



Colegio "Mariscal Cáceres"  
Surco

PLAN ANUAL

DE TRABAJO

2024



Institución Educativa Particular

**"MARISCAL CÁCERES"**

AV. ROOSEVELT N° 198 – SURCO - TLF: 477-0007

## **RESOLUCION DIRECTORAL INSTITUCIONAL N° 83 - D - IEP MC**

Santiago de Surco, 31 de diciembre del 2023

Visto, los documentos que se adjuntan,

### **CONSIDERANDO:**

Que, el artículo 66° de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, establece que la Institución Educativa, como comunidad de aprendizaje, es la primera y principal instancia de gestión del sistema educativo descentralizado;

Que, el mismo artículo establece que es finalidad de la Institución Educativa el logro de los aprendizajes y la formación integral de sus estudiantes siendo el Proyecto Educativo Institucional quien orienta su gestión y tiene un enfoque inclusivo;

Que, el artículo 68° de la misma Ley establece que la Institución Educativa es responsable de elaborar, aprobar, ejecutar y evaluar el Proyecto Educativo Institucional, así como su plan anual y su reglamento interno en concordancia con su línea axiológica y los lineamientos de política educativa pertinentes;

Que, el artículo 127° del Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, aprobado mediante Decreto Supremo N° 011-2012-ED, establece que la Institución Educativa tiene autonomía en el planeamiento, ejecución, supervisión, monitoreo y evaluación del servicio educativo, así como en la elaboración de sus instrumentos de gestión, en el marco de la normatividad vigente;

Que, el literal e) del artículo 128° del mismo reglamento, establece que la Institución Educativa debe promover, afianzar, regular y autoevaluar la participación de la comunidad en los procesos de gestión de la institución;

Que, el artículo 135° del mismo reglamento, establece que la Dirección es el órgano rector de la Institución Educativa, responsable de su gestión integral, conducida por el director, quien cumple las funciones de las instituciones educativas;

Que, el artículo 137° del Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, aprobado mediante Decreto Supremo N° 011-2012-ED, establece que los instrumentos que orientan la gestión de la Institución Educativa son el Proyecto Educativo Institucional, el Proyecto Curricular de la Institución Educativa, el Reglamento Interno y el Plan Anual de Trabajo.

Que, el artículo 41 del Decreto Supremo N° 005 – 2021 – MINEDU, que aprueba el Reglamento de la Ley de Instituciones Educativas Privadas de Educación Básica, indica que la IEP debe elaborar, Implementar y evaluar sus instrumentos de gestión, así como mantenerlos actualizados, conforme con la normativa emitida por el Minedu.

Que la Resolución Viceministerial N° 011-2019-MINEDU Aprueban Norma Técnica denominada "Norma que regula los instrumentos de Gestión de las Instituciones Educativas y Programas de Educación Básica".

### **SE RESUELVE:**

**PRIMERO. - APROBAR el PLAN ANUAL DE TRABAJO 2024 de la IEP "Mariscal Cáceres".**

**SEGUNDO. - DISPONER**, su difusión entre el personal Directivo, Jerárquico, Docente y Administrativo de nuestra Institución, a fin de que se tenga conocimiento.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.

**NORMA N. NIMA GUERRERO**  
**DIRECTORA**

# PLAN ANUAL DE TRABAJO

## I. DATOS DE LA IE:

|                      |   |
|----------------------|---|
| <b>COLEGIO:</b>      | <b>IEP MARISCAL CÁCERES</b>   |
| <b>GESTIÓN:</b>      | <b>PRIVADA</b>  |
| <b>UGEL:</b>         | <b>07</b>   |
| <b>RED/RIEP:</b>     | <b>04</b>   |
| <b>NIVELES:</b>      | <b>PRIMARIA – SECUNDARIA</b>  |
| <b>DIRECCIÓN:</b>    | <b>Avenida Roosevelt 198 - Santiago de Surco</b>  |
| <b>PROMOTORA:</b>    | <b>Cristina Vargas Rivera de Gutiérrez</b>  |
| <b>DIRECTORA:</b>    | <b>Norma Nima Guerrero</b>  |
| <b>CORREO DE IE:</b> | <b><a href="mailto:mariscal_caceres_mc@hotmail.com">mariscal_caceres_mc@hotmail.com</a></b> |

|   |
|---|
| <b>PERSONAL DOCENTE:</b>  |
| Miss SHARON CANALES<br>Miss JESSICA SUÁREZ<br>Miss KORINA VASQUEZ<br>Miss CECILIA PINTO<br>Prof. MAYRON ZÚÑIGA<br>Miss ANA VILLEGAS<br>Miss EMIKO NAKANDAKARI<br>Prof. JOSÉ VELÁSQUEZ<br>Prof. SAMUEL NÚÑEZ<br>Miss ISABEL ORDOÑEZ<br>Prof. JAVIER MORENO<br>Miss GERALDINE GUTIÉRREZ<br>Miss NORMA NIMA<br>Prof. ANTONIO ARRÁEZ<br>Prof. CARLOS EUSTAQUIO<br>Miss IVONE GAMARRA<br>Miss MARJORY QUISPE |
| <b>PERSONAL ADMINISTRATIVO:</b>   |
| María del Rosario Gutiérrez Vargas<br>Elsa Quispe Vargas<br>Ariana Gutiérrez  |
| <b>PERSONAL AUXILIAR / DE APOYO/ MANTENIMIENTO:</b>   |
| Colaborador 1<br>Colaborador 2<br>Colaborador 3   |

## I. PRESENTACIÓN

El aprendizaje es el propósito fundamental del que hacer educativo en la escuela, todas y todos esperamos que nuestros estudiantes al transitar por las aulas de nuestra Institución Educativa, adquieran y pongan en práctica los desempeños que les permite desenvolverse satisfactoriamente en la sociedad.

En este enfoque por competencia que venimos trabajando, la institución educativa debe ser vista como un espacio, donde la relación con la familia y la comunidad sea dinámica, para así poder aprovechar las situaciones significativas del contexto. Por otro lado, las políticas educativas están orientadas a lograr la escuela que queremos, que ofrezcan a los estudiantes oportunidades, por ello en el Pat se vienen implementando actividades desafiantes y del contexto con el objetivo de atender las necesidades de aprendizaje del estudiante, teniendo en cuenta los momentos de la movilización de los aprendizajes.

## II. BASES LEGALES

- *Ley N° 28044, Ley General de Educación y su reglamento aprobado por decreto Supremo N° 011-2012-ED*
- *Ley N° 29944, Ley de Reforma Magisterial su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 004-2013-ED*
- *Ley N° 28628, Ley que regula la participación de las Asociaciones de Padres de Familia en las Instituciones Educativas Públicas y su reglamento aprobado por decreto supremo N° 004-2006-ED*
- *Ley N° 29719, Ley que promueve la Convivencia sin violencia en las instituciones educativas y su Reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 010-2012-ED y sus modificatorias.*
- *Ley N° 29988, que establece medidas extraordinarias para el personal docente y administrativo de instituciones Educativas Públicas y privadas implicado en delito de terrorismo, apología del terrorismo, delitos de violación de la libertad sexual y delitos de tráfico ilícito de drogas; crea el registro de personas condenadas o procesadas por delito de terrorismo, apología de terrorismo, delitos de violación de la libertad sexual y tráfico ilícito de drogas y modifica los artículos 36 y 38 del código Penal.*
- *Ley N° 30061, Ley que declara de prioritario interés nacional la atención integral de la salud de los estudiantes de educación básica regular y especial de las instituciones educativas públicas del ámbito del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qaly Warma y los incorpora como asegurados del Seguro Integral de Salud (SIS).*
- *Decreto supremo N° 015-2012-ED, que aprueba el reglamento de la ley N° 29694, que protege a los consumidores de prácticas abusivas en la selección o adquisición de textos escolares.*
- *Decreto Supremo N° 017-2012-ED, que aprueba la Política Nacional de Educación Ambiental.*
- *Resolución Ministerial N° 0369-2012-ED, que aprueba las prioridades de la Política Educativa Nacional 2012-2018.*
- *Resolución Ministerial N° 0518-2012-ED, que aprueba el Plan Estratégico Sectorial multianual de educación (PESEM) 2012-2018*
- *Resolución Ministerial N° 0519-2012-ED, que aprueba la Directiva N°019-2012-MINEDU/VMGI-OET “Lineamientos para la prevención y protección de las y los estudiantes contra la violencia ejercida por el personal de las Instituciones Educativas.*
- *Resolución Ministerial N° 543-2013-ED, que aprueba la norma técnica denominada “Normas y procesamientos para la gestión del proceso de distribución de materiales y recursos educativos para las instituciones y programas educativos públicos y centros de recursos educativos”*
- *Resolución Ministerial N° 554-2013-MINEDU, aprueba la “norma para la implementación y educación a nivel nacional de evaluaciones del logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica”.*
- *Resolución Ministerial N° 195-2015-MINEDU, que oficializa la “Matriz de gestión descentralizada del sector educación de los procesos de gestión del desarrollo docente, gestión de materiales y recursos educativos y gestión de mantenimiento de infraestructura educativa, para el desarrollo de la gestión descentralizada de servicio educativo”.*
- *Resolución Ministerial N° 199-2015-MINEDU, que modifica parcialmente el Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular*
- *Resolución Ministerial N° 572-2015-MINEDU, que aprueba la norma técnica denominada “Normas y Orientaciones para el Desarrollo del año Escolar 2018 en Instituciones Educativas y Programas de la Educación Básica”.*
- *Resolución ministerial 627-2016-MINEDU.*
- *Resolución Directoral Regional N° 000120.*
- *Resolución ministerial 657-2017-MINEDU.*
- *Resolución Directoral Regional N° 000167-2018*
- *Resolución ministerial N° 220-2020. Resolución viceministerial N° 273-2020-MINEDU*

### 3.1. LINEAMIENTO DE LA POLITICA EDUCATIVA NACIONAL REGIONAL Y LOCAL

| POLITICA EDUCATIVA NACIONAL   | POLITICA EDUCATIVA REGIONAL  |
|---|--|
| Aprendizajes de calidad para todos con énfasis en Comprensión Lectora, Matemática, Ciencia y Ciudadanía                                       | Aprendizajes de calidad para todos los estudiantes de la Región Tacna con énfasis en Comunicación, Matemática, Ciencia y Ciudadanía  |
| Reducción de brechas en el acceso a servicios educativos de calidad para los niños, niñas y adolescentes en zonas rurales                     | Acceso oportuno y universal de niños y niñas menores de 6 años el Servicio Educativo en la Región Tacna  |
| Mejora significativa de logros de aprendizajes para los niños, niñas y adolescentes en zonas rurales.   | Servicio Educativo inclusivo, intercultural, equitativo y pertinente para la mejora significativa de los aprendizajes en los estudiantes de la región con prioridad en zonas rurales.  |
| Formación y desempeño docente en el marco de una carrera pública renovada   | Los docentes de la Región Tacna fortalecen sus dominios en el marco del buen desempeño docente a través de una formación inicial, continua y en servicio que responda a la problemática educativa regional, garantizando aprendizajes de calidad.          |
| Fortalecimiento de Instituciones Educativas en el marco de una gestión descentralizada, participativa, transparente y orientada a resultados. | Fortalecimiento de la gestión educativa con autonomía, centrada en los aprendizajes, en base a la alianza familia – estudiantes – docentes – autoridades y sociedad, en el marco de una gestión transparente y descentralizada con enfoque por resultados. |
| Promoción de la actividad física, la recreación y deporte a nivel escolar, juvenil y adulto.  | Desarrollo integral de la persona a través de las actividades recreativas, artísticas, físicas y deportivas en todos los niveles del servicio educativo.   |

### III. MISION Y VISION DE LA IE

#### A. Misión:

Formar jóvenes emprendedores, líderes en el uso de la tecnología, con bases y principios éticos, morales y cívicos – patrióticos, con dominio de sus emociones y resilientes, capaces de desarrollarse en un mundo competitivo, en la búsqueda del bien común para todos

#### B. Visión:

Buscamos consolidarnos como una Institución Educativa líder en la formación de estudiantes emprendedores con valores humanos éticos y morales con excelencia académica y manejo de las Tics

### IV. VALORES INSTITUCIONALES:

#### A. Valores:

- a- Ética: Aplicamos una educación en valores en todas nuestras funciones en un ambiente democrático involucrando valores de paz, respeto, justicia, honestidad, tolerancia, responsabilidad
- Con pleno respeto a las Normas de Convivencia que fortalece la conciencia moral de nuestros integrantes
- b- Equidad: Los integrantes de la IE tienen los mismos derechos y responsabilidades en los espacios educativos en los que participan
- c- Inclusión: Nuestra IE demuestra apertura y respeto a todos(as), evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia
- d- Calidad: La comunidad educativa compara, adquiere y emplea estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de objetivos propuestos
- e- Democracia: La Institución propicia espacios de reflexión y crítica sobre el ejercicio de sus derechos individuales y colectivos para todos y todas sus integrantes
- f- Interculturalidad: Los integrantes de la IE acogen a todos(as) con respeto y sin menospreciar a nadie en razón de su lengua, habla, vestimenta, costumbres o creencias
- g- Conciencia Ambiental: Nuestra comunidad educativa desarrolla acciones de ciudadanía que demuestran conciencia sobre el bien común y el medio ambiente
- h- Creatividad e Innovación: Promueven la producción de nuevos conocimientos con creatividad y uso de las Tics formando emprendedores

## V. CONTEXTO

Santiago de Surco presenta una gran extensión territorial, donde conviven zonas más modestas con zonas de modernas urbanizaciones y zonas más exclusivas. Presenta una sociedad económicamente diferenciada

El distrito de Santiago de Surco está ubicado en la parte centro occidental del departamento de Lima y en la zona suroeste de la provincia del mismo nombre.

El nivel educativo alcanzado por la población mayores a 15 años, según censo del 2017 INEI, señala que, de 273,151 habitantes, solo el 0.4% no tienen nivel educativo, 4% poseen nivel educativo primario, 24% estudios secundarios, 62.4% nivel educativo superior y 8.7% maestría o doctorado, siendo el más alto después de Miraflores, San Isidro, San Borja y la Molina. Santiago de Surco tiene 1 310 habitantes analfabetos, es decir 0.6%

El 96% de la población de Surco sabe leer y escribir, de los cuales solo el 1% comprendido entre las edades 10-14 años no sabe leer ni escribir y el 26 % comprendido entre los 5-9 años tampoco lee ni escribe, siendo este el segmento con mayor porcentaje de analfabetismo. El 12% de la población que recibe algún tipo de educación, realiza estudios en el extranjero siendo a tasa más alta a nivel de educación universitaria, el 50% realiza estudios en el distrito de Surco siendo la tasa más alta el nivel secundario y el 38% realiza estudios en otro distrito

El nivel educativo es una de las principales variables que ayudan al crecimiento cultural y social de un distrito, en sentido Santiago de Surco presenta que el 39% de su población posee secundaria completa, superior universitaria el 27% y maestría/doctorado el 7% es decir 23,865 personas.

## VI. DIAGNÓSTICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

| IV- DIAGNÓSTICO<br><b>Características de los Aprendizajes de nuestros estudiantes</b>   | Aspecto   | Necesidades a Priorizar  |
|---|---|--|
| <p>Nuestros estudiantes se caracterizan por tener muchas capacidades y habilidades, muestran diferentes estilos de aprendizaje, provienen de diferentes contextos familiares que en muchos casos apoyan su trabajo escolar y en otros casos son demasiado sobreprotectores o no le dan un tiempo de calidad en el acompañamiento personal, ni apoyo académico necesario.</p> <p>El rendimiento promedio de nuestros estudiantes durante el año LECTIVO 2020, 2021 (pandemia) y 2022 (post pandemia) de acuerdo a los lineamientos emitidos por el MINEDU los alumnos han sido promovidos sin haber logrado realmente las competencias del grado inmediato superior (no repitencia)</p> <p style="text-align: center;"><b>PRIMARIA 2023 RESULTADOS FINALES</b></p> <p>Las aulas de 1er grado y 5to grado tienen logros satisfactorios en la mayoría de las áreas.</p> <p>En el área de comunicación con respecto a matemática hay mejores resultados.</p> <p>En comunicación de las tres competencias de 1er grado a 6to grado, la competencia 1 es la que obtuvo mejores resultados con un 76,4%, continuando la competencia 3 con 65,3% y siendo la competencia 2 la que obtuvo menor porcentaje de logro con 63%.</p> <p>En el área de matemática hubo mayor logro satisfactorio del 82,6% en la cuarta competencia y continúa la tercera competencia, teniendo un logro del 74,3%. Mientras que las competencias 1 y 2 obtuvieron un nivel más bajo del 61,3% y 66, 9% respectivamente.</p> <p>En ciencia y tecnología de las tres competencias, en la competencia 3 se observa que obtuvo los mejores resultados con un 91,1%. Siendo las competencias 1 y 2 las que obtuvo un nivel más bajo obteniendo 82,7% y 81,1% respectivamente.</p> <p>En el área de personal social de las 5 competencias, la competencia 1 obtuvo el mejor porcentaje de logro con 84,9%, la competencia 2 con 82,8% y la competencia 5 con 78,5%. Mientras que las competencias con menor porcentaje de logro son la competencia 3 con 67,6% y la competencia 4 con 76,3%.</p> | <p style="text-align: center;">A</p> <p style="text-align: center;">C</p> <p style="text-align: center;">A</p> <p style="text-align: center;">D</p> <p style="text-align: center;">É</p> <p style="text-align: center;">M</p> <p style="text-align: center;">I</p> <p style="text-align: center;">C</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Monitorear y hacer seguimiento de estudiantes que presentan problemas en el logro de sus aprendizajes durante todo el año</li> <li>- Establecer constante comunicación con los polis docentes sobre seguimiento de casos</li> <li>- Desarrollar un protocolo de atención a casos con bajo nivel académico o problemas conductuales</li> <li>- Implementar estrategias para mantener una comunicación constante con los padres de familia para comunicar oportunamente resultados de menores en riesgo especialmente</li> <li>- Establecer nuevas estrategias que fortalezcan el logro de competencias en las áreas básicas.</li> <li>- Aplicar la retroalimentación de forma reflexiva teniendo en</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>En inglés de las tres competencias, la competencia 1 es la que muestra mejores resultados obteniendo un 79,8% de logro. Mientras que las competencias 2 y 3 muestran menor nivel, teniendo un porcentaje de logro del 75,2% y 71% respectivamente.</p> <p>En el área de religión se observa que la competencia 2 obtuvo mejor porcentaje de logro con un 96,4%, mientras que la competencia 1 tiene un 93,6% de logro.</p> <p>En las áreas de arte y educación física, de forma general se muestran resultados satisfactorios en todas sus competencias</p> <p style="text-align: center;"><b>SECUNDARIA 2023 RESULTADOS FINALES</b></p> <p>Lográndose los mejores resultados en todos los grados de secundaria al 100% en una competencia por área en: Arte y Religión en todos los grados de secundaria</p> <p>En Matemática la competencia 1 fue la que obtuvo mejores puntajes entre las otras competencias de 1ero a 5to de secundaria<br/>Y la competencia 2 es la que obtuvo menor puntaje entre las otras competencias de 1ero a 5to de sec.</p> <p>En Comunicación la competencia 3 fue la que obtuvo mejores puntajes entre las otras competencias de 1ero a 5to de secundaria<br/>Y la competencia 1 es la que obtuvo menor puntaje entre las otras competencias de 1ero a 5to de sec.</p> <p>En Desarrollo Personal la competencia 1 y 2 fueron las que obtuvieron un puntaje promedio igual en todos los grados de 1ero a 5to de sec.</p> <p>En C y T la competencia 3 fue la que obtuvo mejores puntajes entre las otras competencias de 1ero a 5to de secundaria<br/>Y la competencia 1 es la que obtuvo menor puntaje entre las otras competencias de 1ero a 5to de sec.</p> <p>En CCSS la competencia 3 fue la que obtuvo mejores puntajes entre las otras competencias de 1ero a 5to de secundaria<br/>Y la competencia 1 es la que obtuvo menor puntaje entre las otras competencias de 1ero a 5to de sec.</p> <p>En inglés la competencia 1 fue la que obtuvo mejores puntajes entre las otras competencias de 1ero a 5to de secundaria<br/>Y la competencia 2 es la que obtuvo menor puntaje entre las otras competencias de 1ero a 5to de sec.</p> <p>En Religión la competencia 1 y 2 fueron las que obtuvieron puntajes muy similares entre los grados de 1ero a 5to de secundaria</p> <p>EPT</p> <p>Por tener una sola competencia el aula que obtuvo mejores resultados fue 2do de secundaria y el que obtuvo menores resultados fue 1ero de secundaria</p> | O | <p>cuenta las necesidades generales de los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementar formas innovadoras de acompañar a los estudiantes que muestran mayores dificultades académicas.</li> <li>- Capacitación constante</li> </ul> |
|--|---|--|

| Características de las familias de nuestros estudiantes  | Aspecto                             | Necesidades a Priorizar   |
|--|-------------------------------------|---|
| <p>La mayoría de familias en los dos niveles son emprendedoras pasan una gran cantidad de tiempo en sus negocios y/o trabajos dejando un poco de lado la supervisión de sus menores o encargándolos a los abuelos u otro familiar que en algunos casos no puede darle una adecuada supervisión, otro grupo no tiene la supervisión de un adulto y son estudiantes independientes que ellos y ellas organizan su tiempo de recreación, trabajo escolar solos, observándose en algunos casos deficiencias en los logros académicos y relaciones amicales con personas fuera de su entorno escolar que no son conocidas ni por los padres y podrían generar conductas de riesgo como se dio en sólo un caso significativo en la escuela (padres permisivos)</p> | <p>F</p> <p>A</p> <p>M</p> <p>I</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escuela de Padres</li> <li>- Renovar compromisos</li> <li>- Comunicación continua con PPF</li> </ul> |

|   |                                     |  |
|---|-------------------------------------|--|
| <p>En el caso de padres del nivel primaria existe un grupo de padres demasiado sobreprotectores y no permiten en muchos casos que los menores asuman retos o tomen decisiones de acuerdo a su edad</p> <p>Tenemos otro grupo con una posición económica status promedio con estabilidad económica adecuada comprometidos con los pagos de servicio educativo, atención y cuidado de sus menores en los niveles de Primaria y Secundaria y son los que siguen minuciosamente el desenvolvimiento académico y conductual de sus hijos tomando las medidas correctivas inmediatas y en constante seguimiento de la forma de evaluación que aplica el docente</p> <p>En general todas las familias que nos acompañan son familias que con esfuerzo confían en la IE para brindarles un adecuado servicio educativo en formación integral y están dispuestos a apoyar en todas las actividades que se presentan en la escuela siempre y cuando no se excedan en los costos y brinden un balance de lo desarrollado</p> | <p>L</p> <p>I</p> <p>A</p> <p>R</p> |  |
|---|-------------------------------------|--|

| Características conductuales de nuestros estudiantes   | Aspecto   | Necesidades a Priorizar  |
|--|---|--|
| <p>En el nivel Primaria los niños y niñas muestran una mayor apertura a seguir normas, elaborar y desarrollar acuerdos y respetarlos siempre y cuando tengan el monitoreo del tutor, están más dispuestos a conocer a nuevos compañeros y aceptarlos apoyados por el soporte emocional de padres y maestros</p> <p>Son muy participativos, amenos y dispuestos a iniciar proyectos</p> <p>En los últimos grados de Primaria si se ha observado actitudes bruscas en el juego, en especial con algunos compañeritos y compañeritas que no es significativo, pero si importante tomar en cuenta mostrándose casos de niños y niñas que son los mismos casi siempre que muestran esta conducta no adecuada</p> <p>En el nivel secundaria hay una marcada formación de grupos cerrados aprobados por muchos padres de familia y en algunos casos reforzados por el docente de turno uniéndose por compatibilidad, gustos, nivel de responsabilidad en los trabajos de equipo, preferencias, etc.</p> <p>En algunos casos se ha observado rivalidad por relaciones románticas entre algunos grupos que ha traído como consecuencia distanciamientos, malos entendidos, sarcasmo, etc.</p> <p>En los primeros meses hicieron un mal uso de las redes sociales algunos de los estudiantes del nivel formando un grupo llamado confesiones y realizando comentarios impropios para algunos docentes y estudiantes, rectificándose algunos y pidiendo disculpas</p> | <p>C</p> <p>O</p> <p>N</p> <p>D</p> <p>U</p> <p>C</p> <p>T</p> <p>U</p> <p>A</p> <p>L</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación psicológica y seguimiento de casos que fueron derivados para terapias psicológicas</li> <li>- Priorizar sesiones en Tutoría sobre problemática</li> <li>- Elaborar compromisos sobre el buen trato entre compañeros o grupos con ciertas rivalidades</li> <li>- Charlas de orientación psicológicas</li> </ul> |



| Interrelación entre docentes y estudiantes  | Aspecto   | Necesidades a Priorizar   |
|---|---|---|
| <p>Los estudiantes del nivel Primaria especialmente los grados menores son muy cariñosos y confían mucho en sus tutores cumpliendo las indicaciones y compromisos pactados</p> <p>Los estudiantes de secundaria cuando son motivados y ven a su tutor o docente que es un apasionado por lo que les enseña los entusiasma a cumplir muchas metas y retos propuestos, pero si observa la pasividad o falta de preparación, organización o entusiasmo no son muy productivos, pero si cuestionadores</p> <p>En los primeros meses hicieron un mal uso de las redes sociales algunos de los estudiantes del nivel formando un grupo llamado confesiones y realizando comentarios impropios para algunos docentes y estudiantes, rectificándose algunos y pidiendo disculpas</p> <p>Nunca se ha presentado en la modalidad presencial problemas graves de falta de respeto o situaciones de demasiada confianza o acercamientos entre estudiantes y docentes o personal</p> | <p>S</p> <p>O</p> <p>C</p> <p>I</p> <p>A</p> <p>L</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Brindar espacios de respeto e integración entre todos</li> <li>- Planificar, organizar y ejecutar un plan de trabajo en clases eficiente y óptimo para motivar a sus estudiantes e integrarlos</li> <li>- Recordar normas de convivencia periódicamente y asumir acuerdos</li> </ul> |

| Interacción entre docentes   | Aspecto   | Necesidades a Priorizar   |
|--|---|---|
| <p>La interacción entre docentes en general siempre ha sido cordial y respetuosa brindándose un ambiente de camaradería entre todos, pero en este año 2023 encontramos situaciones significativas que deben reflexionarse y corregirse para evitar repetirlas, ya que estas son secuelas dejadas por la pandemia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formación de grupos marcados</li> <li>- Forma de comunicarse en ocasiones en las reuniones de coordinación no correctas o entre docentes en algunas circunstancias</li> <li>- Reuniones externas dónde se desarrollan algunos comentarios relacionados con la administración de la IE o de algunos docentes generando luego incomodidad entre el personal</li> </ul> <p>Existe también los momentos solidarios en los que todo el personal se comprometen a brindar un apoyo emocional o económico cuando están pasando por una situación complicada y difícil brindando un respaldo oportuno tanto económico como emocional</p> <p>Lo mismo sucede en los onomásticos del personal docente y demás trabajadores todos mandan cordiales saludos por el wasap y presencialmente</p> <p>Los docentes se unen y comprometen en el cumplimiento de metas y objetivos en común lográndose, pero estos pueden ser más eficientes si el ambiente laboral se integra mucho mejor</p> | <p>S</p> <p>O</p> <p>C</p> <p>I</p> <p>A</p> <p>L</p> | <p>Protocolo para atender situaciones conflictivas (mediador)</p> <p>Actividades de integración entre todo el personal</p> <p>Elaborar acuerdos y compromisos ante situaciones de conflicto que se presentan</p> <p>Memorándum en caso se continúe la actitud</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

| Interacción entre docentes y Padres de Familia   | Aspecto   | Necesidades a Priorizar  |
|--|---|--|
| <p>La interacción entre docentes y padres de familia siempre ha sido cordial y de mutuo respeto respetando cada uno su espacio</p> <p>Existen padres que son muy cuestionadores con respecto a la forma de trabajo del docente y siempre ha conversado con los maestros y se ha logrado cubrir sus expectativas</p> <p>En otros casos se tuvo un padre de familia muy informado y que le hizo un seguimiento minucioso sobre la forma de evaluación, el registro, las evidencias y forma de conducir la tutoría y no quedo muy conforme con la forma en que se selecciona la lista de los destacados por Bimestre, pero en ningún momento hubo una falta de respeto o actitud inadecuada</p> | <p>S</p> <p>O</p> <p>C</p> <p>I</p> <p>A</p> <p>L</p> | <p>Desarrollar Escuelas Educativas con los Padres de familia</p> <p>Actualizar y renovar sus evidencias para que estas sean visualizadas por los estudiantes y padres de familia</p> |

**A. RENDIMIENTO ACADEMICO POR AREAS: CONSOLIDADO DE LAS ACTAS DE EVALUACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA**

**RANKING DE CALIFICACIÓN POR COMPETENCIA ANUAL**  
**PERSONAL SOCIAL Y CIENCIAS SOCIALES 2022 - 2023 - 2024**

| AÑOS      | COMPETENCIAS   | 2022     |     |          |      |          |     |          |   | 2023     |   |          |    |          |   |          |   |                      |    |
|-----------|--|----------|-----|----------|------|----------|-----|----------|---|----------|---|----------|----|----------|---|----------|---|----------------------|----|
|           |  | AD       |     | A        |      | B        |     | C        |   | AD       |   | A        |    | B        |   | C        |   | TOTAL DE ESTUDIANTES |    |
|           |  | CANTIDAD | %   | CANTIDAD | %    | CANTIDAD | %   | CANTIDAD | % | CANTIDAD | % | CANTIDAD | %  | CANTIDAD | % | CANTIDAD | % |                      |    |
| 1er grado | Construye su identidad   |          | 0%  | 12       | 100% |          | 0%  |          |   | 12       | 2 | 0%       | 13 | 87%      | 0 | 0%       | 0 | 0%                   | 15 |
|           | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común |          | 0%  | 12       | 100% |          | 0%  |          |   | 12       | 1 | 7%       | 14 | 93%      | 0 | 0%       | 0 | 0%                   | 15 |
|           | Construye interpretaciones históricas                              |          | 0%  | 12       | 100% |          | 0%  |          |   | 12       | 3 | 20%      | 12 | 80%      | 0 | 0%       | 0 | 0%                   | 15 |
|           | Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente                 |          | 0%  | 12       | 100% |          | 0%  |          |   | 12       | 3 | 20%      | 12 | 80%      | 0 | 0%       | 0 | 0%                   | 15 |
|           | Gestiona responsablemente los recursos económicos                  |          | 0%  | 12       | 100% |          | 0%  |          |   | 12       | 3 | 20%      | 12 | 80%      | 0 | 0%       | 0 | 0%                   | 15 |
| 2do grado | Construye su identidad   | 4        | 25% | 12       | 75%  |          | 0%  |          |   | 16       | 1 | 10%      | 9  | 90%      | 0 | 0%       | 0 | 0%                   | 10 |
|           | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común | 3        | 19% | 13       | 81%  |          | 0%  |          |   | 16       | 2 | 20%      | 8  | 80%      | 0 | 0%       | 0 | 0%                   | 10 |
|           | Construye interpretaciones históricas                              | 5        | 31% | 10       | 63%  | 1        | 6%  |          |   | 16       | 4 | 40%      | 6  | 60%      | 0 | 0%       | 0 | 0%                   | 10 |
|           | Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente                 | 3        | 19% | 10       | 63%  | 3        | 19% |          |   | 16       | 2 | 20%      | 8  | 80%      | 0 | 0%       | 0 | 0%                   | 10 |
|           | Gestiona responsablemente los recursos económicos                  |          | 0%  | 16       | 100% |          | 0%  |          |   | 16       | 0 | 0%       | 10 | 100%     | 0 | 0%       | 0 | 0%                   | 10 |
| 3ro grado | Construye su identidad   |          | 0%  | 19       | 100% |          | 0%  |          |   | 19       | 3 | 14%      | 19 | 86%      | 0 | 0%       | 0 | 0%                   | 22 |
|           | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común |          | 0%  | 13       | 68%  | 6        | 32% |          |   | 19       | 1 | 5%       | 21 | 95%      | 0 | 0%       | 0 | 0%                   | 22 |
|           | Construye interpretaciones históricas                              |          | 0%  | 14       | 74%  | 5        | 26% |          |   | 19       | 3 | 14%      | 19 | 86%      | 0 | 0%       | 0 | 0%                   | 22 |
|           | Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente                 |          | 0%  | 19       | 100% |          | 0%  |          |   | 19       | 2 | 9%       | 20 | 91%      | 0 | 0%       | 0 | 0%                   | 22 |
|           | Gestiona responsablemente los recursos económicos                  |          | 0%  | 16       | 84%  | 3        | 16% |          |   | 19       | 1 | 5%       | 21 | 95%      | 0 | 0%       | 0 | 0%                   | 22 |
| 4to grado | Construye su identidad   | 5        | 22% | 17       | 74%  | 1        | 4%  |          |   | 23       | 0 | 0%       | 18 | 100%     | 0 | 0%       | 0 | 0%                   | 18 |
|           | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común | 5        | 22% | 18       | 78%  |          | 0%  |          |   | 23       | 0 | 0%       | 17 | 94%      | 1 | 6%       | 0 | 0%                   | 18 |
|           | Construye interpretaciones históricas                              | 6        | 26% | 16       | 70%  | 1        | 4%  |          |   | 23       | 5 | 28%      | 11 | 61%      | 2 | 11%      | 0 | 0%                   | 18 |
|           | Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente                 | 6        | 26% | 17       | 74%  |          | 0%  |          |   | 23       | 6 | 33%      | 12 | 67%      | 0 | 0%       | 0 | 0%                   | 18 |
|           | Gestiona responsablemente los recursos económicos                  | 6        | 26% | 17       | 74%  |          | 0%  |          |   | 23       | 5 | 28%      | 10 | 56%      | 3 | 17%      | 0 | 0%                   | 18 |
| 5to grado | Construye su identidad   |          | 0%  | 16       | 100% |          | 0%  |          |   | 16       | 4 | 20%      | 16 | 80%      | 0 | 0%       | 0 | 0%                   | 20 |
|           | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común |          | 0%  | 16       | 100% |          | 0%  |          |   | 16       | 4 | 20%      | 16 | 80%      | 0 | 0%       | 0 | 0%                   | 20 |
|           | Construye interpretaciones históricas                              |          | 0%  | 15       | 94%  | 1        | 6%  |          |   | 16       | 4 | 20%      | 13 | 65%      | 3 | 15%      | 0 | 0%                   | 20 |
|           | Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente                 |          | 0%  | 16       | 100% |          | 0%  |          |   | 16       | 4 | 20%      | 16 | 80%      | 0 | 0%       | 0 | 0%                   | 20 |
|           | Gestiona responsablemente los recursos económicos                  |          | 0%  | 16       | 100% |          | 0%  |          |   | 16       | 4 | 20%      | 16 | 80%      | 0 | 0%       | 0 | 0%                   | 20 |
| 6to grado | Construye su identidad   | 1        | 4%  | 23       | 96%  |          | 0%  |          |   | 24       | 5 | 33%      | 10 | 67%      | 0 | 0%       | 0 | 0%                   | 15 |
|           | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común | 5        | 21% | 19       | 79%  |          | 0%  |          |   | 24       | 7 | 47%      | 8  | 53%      | 0 | 0%       | 0 | 0%                   | 15 |
|           | Construye interpretaciones históricas                              | 7        | 29% | 16       | 67%  | 1        | 4%  |          |   | 24       | 7 | 47%      | 8  | 53%      | 0 | 0%       | 0 | 0%                   | 15 |
|           | Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente                 | 5        | 21% | 19       | 79%  |          | 0%  |          |   | 24       | 6 | 40%      | 9  | 60%      | 0 | 0%       | 0 | 0%                   | 15 |
|           | Gestiona responsablemente los recursos económicos                  | 6        | 25% | 18       | 75%  |          | 0%  |          |   | 24       | 6 | 40%      | 9  | 60%      | 0 | 0%       | 0 | 0%                   | 15 |

## CCSS SECUNDARIA

| AÑOS             |  | 2022     |     |          |      |          |     |          |    |                      | 2023     |     |          |     |          |     |          |    |                      |
|------------------|--|----------|-----|----------|------|----------|-----|----------|----|----------------------|----------|-----|----------|-----|----------|-----|----------|----|----------------------|
| NIVEL SECUNDARIA | COMPETENCIAS                                       | AD       |     | A        |      | B        |     | C        |    | TOTAL DE ESTUDIANTES | AD       |     | A        |     | B        |     | C        |    | TOTAL DE ESTUDIANTES |
|                  |  | CANTIDAD | %   | CANTIDAD | %    | CANTIDAD | %   | CANTIDAD | %  |                      | CANTIDAD | %   | CANTIDAD | %   | CANTIDAD | %   | CANTIDAD | %  |                      |
| 1ero Sec         | Construye interpretaciones históricas              |          | 0%  | 27       | 93%  | 2        | 7%  |          | 0% | 29                   | 6        | 23% | 19       | 73% | 1        | 4%  | 0        | 0% | 26                   |
|                  | Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente |          | 0%  | 29       | 100% |          | 0%  |          | 0% | 29                   | 6        | 23% | 20       | 77% | 0        | 0%  | 0        | 0% | 26                   |
|                  | Gestiona responsablemente los recursos económicos  |          | 0%  | 29       | 100% |          | 0%  |          | 0% | 29                   | 6        | 23% | 20       | 77% | 0        | 0%  | 0        | 0% | 26                   |
| 2do Sec          | Construye interpretaciones históricas              | 7        | 30% | 11       | 48%  | 5        | 22% |          | 0% | 23                   | 3        | 13% | 20       | 83% | 1        | 4%  | 0        | 0% | 24                   |
|                  | Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente | 7        | 30% | 13       | 57%  | 3        | 13% |          | 0% | 23                   | 3        | 13% | 21       | 88% | 0        | 0%  | 0        | 0% | 24                   |
|                  | Gestiona responsablemente los recursos económicos  | 7        | 30% | 13       | 57%  | 3        | 13% |          | 0% | 23                   | 2        | 8%  | 22       | 92% | 0        | 0%  | 0        | 0% | 24                   |
| 3ero Sec         | Construye interpretaciones históricas              |          | 0%  | 30       | 97%  | 1        | 3%  |          | 0% | 31                   | 6        | 26% | 12       | 52% | 5        | 22% | 0        | 0% | 23                   |
|                  | Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente |          | 0%  | 30       | 97%  | 1        | 3%  |          | 0% | 31                   | 6        | 26% | 15       | 65% | 2        | 9%  | 0        | 0% | 23                   |
|                  | Gestiona responsablemente los recursos económicos  |          | 0%  | 30       | 97%  | 1        | 3%  |          | 0% | 31                   | 5        | 22% | 16       | 70% | 2        | 9%  | 0        | 0% | 23                   |
| 4to Sec          | Construye interpretaciones históricas              |          | 0%  | 24       | 92%  | 2        | 8%  |          | 0% | 26                   | 7        | 26% | 18       | 67% | 2        | 7%  | 0        | 0% | 27                   |
|                  | Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente |          | 0%  | 26       | 100% |          | 0%  |          | 0% | 26                   | 4        | 15% | 22       | 81% | 1        | 4%  | 0        | 0% | 27                   |
|                  | Gestiona responsablemente los recursos económicos  |          | 0%  | 26       | 100% |          | 0%  |          | 0% | 26                   | 4        | 15% | 23       | 85% | 0        | 0%  | 0        | 0% | 27                   |
| 5to Sec          | Construye interpretaciones históricas              | 8        | 33% | 13       | 54%  | 3        | 13% |          | 0% | 24                   | 11       | 42% | 10       | 38% | 5        | 19% | 0        | 0% | 26                   |
|                  | Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente | 9        | 38% | 12       | 50%  | 3        | 13% |          | 0% | 24                   | 7        | 27% | 19       | 73% | 0        | 0%  | 0        | 0% | 26                   |
|                  | Gestiona responsablemente los recursos económicos  | 9        | 38% | 13       | 54%  | 2        | 8%  |          | 0% | 24                   | 7        | 27% | 19       | 73% | 0        | 0%  | 0        | 0% | 26                   |

## EPT SECUNDARIA

| AÑOS             |   | 2022     |     |          |      |          |     |          |    |                      | 2023     |     |          |     |          |     |          |    |                      |
|------------------|---|----------|-----|----------|------|----------|-----|----------|----|----------------------|----------|-----|----------|-----|----------|-----|----------|----|----------------------|
| NIVEL SECUNDARIA | COMPETENCIAS  | AD       |     | A        |      | B        |     | C        |    | TOTAL DE ESTUDIANTES | AD       |     | A        |     | B        |     | C        |    | TOTAL DE ESTUDIANTES |
|                  |   | CANTIDAD | %   | CANTIDAD | %    | CANTIDAD | %   | CANTIDAD | %  |                      | CANTIDAD | %   | CANTIDAD | %   | CANTIDAD | %   | CANTIDAD | %  |                      |
| 1ero Sec         | Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social |          | 0%  | 29       | 100% |          | 0%  |          | 0% | 29                   | 7        | 27% | 13       | 50% | 6        | 23% | 0        | 0% | 26                   |
| 2do Sec          | Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social | 6        | 26% | 17       | 74%  |          | 0%  |          | 0% | 23                   | 6        | 25% | 18       | 75% | 0        | 0%  | 0        | 0% | 24                   |
| 3ero Sec         | Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social |          | 0%  | 31       | 100% |          | 0%  |          | 0% | 31                   | 4        | 17% | 14       | 61% | 5        | 22% | 0        | 0% | 23                   |
| 4to Sec          | Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social |          | 0%  | 26       | 100% |          | 0%  |          | 0% | 26                   | 13       | 45% | 16       | 55% | 0        | 0%  | 0        | 0% | 29                   |
| 5to Sec          | Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social | 4        | 17% | 16       | 67%  | 4        | 17% |          | 0% | 24                   | 8        | 31% | 18       | 69% | 0        | 0%  | 0        | 0% | 26                   |

# RANKING DE CALIFICACIÓN POR COMPETENCIA ANUAL

## ED. FÍSICA 2022 - 2023 - 2024

| AÑOS      | COMPETENCIAS  | 2022     |     |          |      |          |    |          |   |                      | 2023     |     |          |      |          |    |          |    |                      |
|-----------|---|----------|-----|----------|------|----------|----|----------|---|----------------------|----------|-----|----------|------|----------|----|----------|----|----------------------|
|           |   | AD       |     | A        |      | B        |    | C        |   | TOTAL DE ESTUDIANTES | AD       |     | A        |      | B        |    | C        |    | TOTAL DE ESTUDIANTES |
|           |   | CANTIDAD | %   | CANTIDAD | %    | CANTIDAD | %  | CANTIDAD | % |                      | CANTIDAD | %   | CANTIDAD | %    | CANTIDAD | %  | CANTIDAD | %  |                      |
| 1er grado | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad |          | 0%  | 12       | 100% |          | 0% |          | 0 | 12                   | 1        | 7%  | 13       | 87%  | 1        | 7% | 0        | 0% | 15                   |
|           | Asume una vida saludable                                    |          | 0%  | 12       | 100% |          | 0% |          | 0 | 12                   | 0        | 0%  | 15       | 100% | 0        | 0% | 0        | 0% | 15                   |
|           | Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices        |          | 0%  | 12       | 100% |          | 0% |          | 0 | 12                   | 1        | 7%  | 14       | 93%  | 0        | 0% | 0        | 0% | 15                   |
| 2do grado | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad | 3        | 19% | 13       | 81%  |          | 0% |          | 0 | 16                   | 3        | 30% | 7        | 70%  | 0        | 0% | 0        | 0% | 10                   |
|           | Asume una vida saludable                                    |          | 0%  | 16       | 100% |          | 0% |          | 0 | 16                   | 0        | 0%  | 10       | 100% | 0        | 0% | 0        | 0% | 10                   |
|           | Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices        | 3        | 19% | 13       | 81%  |          | 0% |          | 0 | 16                   | 3        | 30% | 7        | 70%  | 0        | 0% | 0        | 0% | 10                   |
| 3ro grado | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad |          | 0%  | 19       | 100% |          | 0% |          | 0 | 19                   | 5        | 23% | 17       | 77%  | 0        | 0% | 0        | 0% | 22                   |
|           | Asume una vida saludable                                    |          | 0%  | 19       | 100% |          | 0% |          | 0 | 19                   | 0        | 0%  | 22       | 100% | 0        | 0% | 0        | 0% | 22                   |
|           | Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices        |          | 0%  | 19       | 100% |          | 0% |          | 0 | 19                   | 5        | 23% | 17       | 77%  | 0        | 0% | 0        | 0% | 22                   |
| 4to grado | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad | 5        | 22% | 18       | 78%  |          | 0% |          | 0 | 23                   | 4        | 22% | 14       | 78%  | 0        | 0% | 0        | 0% | 18                   |
|           | Asume una vida saludable                                    |          | 0%  | 23       | 100% |          | 0% |          | 0 | 23                   | 0        | 0%  | 18       | 100% | 0        | 0% | 0        | 0% | 18                   |
|           | Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices        | 5        | 22% | 18       | 78%  |          | 0% |          | 0 | 23                   | 4        | 22% | 14       | 78%  | 0        | 0% | 0        | 0% | 18                   |
| 5to grado | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad |          | 0%  | 16       | 100% |          | 0% |          | 0 | 16                   | 6        | 30% | 14       | 70%  | 0        | 0% | 0        | 0% | 20                   |
|           | Asume una vida saludable                                    |          | 0%  | 16       | 100% |          | 0% |          | 0 | 16                   | 0        | 0%  | 20       | 100% | 0        | 0% | 0        | 0% | 20                   |
|           | Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices        |          | 0%  | 16       | 100% |          | 0% |          | 0 | 16                   | 6        | 30% | 14       | 70%  | 0        | 0% | 0        | 0% | 20                   |
| 6to grado | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad |          | 0%  | 24       | 100% |          | 0% |          | 0 | 24                   | 2        | 13% | 13       | 87%  | 0        | 0% | 0        | 0% | 15                   |
|           | Asume una vida saludable                                    |          | 0%  | 24       | 100% |          | 0% |          | 0 | 24                   | 0        | 0%  | 15       | 100% | 0        | 0% | 0        | 0% | 15                   |
|           | Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices        |          | 0%  | 24       | 100% |          | 0% |          | 0 | 24                   | 1        | 7%  | 14       | 93%  | 0        | 0% | 0        | 0% | 15                   |

| AÑOS             |   | 2022     |     |          |      |          |    |          |    |                      | 2023     |     |          |      |          |     |          |    |                      |
|------------------|---|----------|-----|----------|------|----------|----|----------|----|----------------------|----------|-----|----------|------|----------|-----|----------|----|----------------------|
| NIVEL SECUNDARIA | COMPETENCIAS  | AD       |     | A        |      | B        |    | C        |    | TOTAL DE ESTUDIANTES | AD       |     | A        |      | B        |     | C        |    | TOTAL DE ESTUDIANTES |
|                  |   | CANTIDAD | %   | CANTIDAD | %    | CANTIDAD | %  | CANTIDAD | %  |                      | CANTIDAD | %   | CANTIDAD | %    | CANTIDAD | %   | CANTIDAD | %  |                      |
| 1ero Sec         | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad |          | 0%  | 29       | 100% |          | 0% |          | 0% | 29                   | 4        | 15% | 18       | 69%  | 4        | 15% | 0        | 0% | 26                   |
|                  | Asume una vida saludable                                    |          | 0%  | 29       | 100% |          | 0% |          | 0% | 29                   | 0        | 0%  | 26       | 100% | 0        | 0%  | 0        | 0% | 26                   |
|                  | Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices        |          | 0%  | 29       | 100% |          | 0% |          | 0% | 29                   | 4        | 15% | 22       | 85%  | 0        | 0%  | 0        | 0% | 26                   |
| 2do Sec          | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad | 5        | 22% | 18       | 78%  |          | 0% |          | 0% | 23                   | 4        | 17% | 13       | 54%  | 7        | 29% | 0        | 0% | 24                   |
|                  | Asume una vida saludable                                    |          | 0%  | 23       | 100% |          | 0% |          | 0% | 23                   | 0        | 0%  | 24       | 100% | 0        | 0%  | 0        | 0% | 24                   |
|                  | Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices        | 5        | 22% | 18       | 78%  |          | 0% |          | 0% | 23                   | 4        | 17% | 20       | 83%  | 0        | 0%  | 0        | 0% | 24                   |
| 3ero Sec         | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad |          | 0%  | 31       | 100% |          | 0% |          | 0% | 31                   | 4        | 17% | 18       | 78%  | 1        | 4%  | 0        | 0% | 23                   |
|                  | Asume una vida saludable                                    |          | 0%  | 31       | 100% |          | 0% |          | 0% | 31                   | 0        | 0%  | 23       | 100% | 0        | 0%  | 0        | 0% | 23                   |
|                  | Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices        |          | 0%  | 31       | 100% |          | 0% |          | 0% | 31                   | 4        | 17% | 19       | 83%  | 0        | 0%  | 0        | 0% | 23                   |
| 4to Sec          | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad |          | 0%  | 26       | 100% |          | 0% |          | 0% | 26                   | 5        | 19% | 22       | 81%  | 0        | 0%  | 0        | 0% | 27                   |
|                  | Asume una vida saludable                                    |          | 0%  | 26       | 100% |          | 0% |          | 0% | 26                   | 0        | 0%  | 27       | 100% | 0        | 0%  | 0        | 0% | 27                   |
|                  | Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices        |          | 0%  | 26       | 100% |          | 0% |          | 0% | 26                   | 5        | 19% | 22       | 81%  | 0        | 0%  | 0        | 0% | 27                   |
| 5to Sec          | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad | 7        | 29% | 17       | 71%  |          | 0% |          | 0% | 24                   | 5        | 19% | 21       | 81%  | 0        | 0%  | 0        | 0% | 26                   |
|                  | Asume una vida saludable                                    | 7        | 29% | 17       | 71%  |          | 0% |          | 0% | 24                   | 0        | 0%  | 26       | 100% | 0        | 0%  | 0        | 0% | 26                   |
|                  | Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices        | 6        | 25% | 18       | 75%  |          | 0% |          | 0% | 24                   | 5        | 19% | 21       | 81%  | 0        | 0%  | 0        | 0% | 26                   |

# RANKING DE CALIFICACIÓN POR COMPETENCIA ANU COMUNICACIÓN 2022 - 2023 - 2024

| AÑOS           | COMPETENCIAS  | 2022     |     |          |      |          |     |          |    |                      |          | 2023 |          |     |          |     |          |    |          |                      |                      |
|----------------|---|----------|-----|----------|------|----------|-----|----------|----|----------------------|----------|------|----------|-----|----------|-----|----------|----|----------|----------------------|----------------------|
|                |   | AD       |     | A        |      | B        |     | C        |    | TOTAL DE ESTUDIANTES |          | AD   |          | A   |          | B   |          | C  |          | TOTAL DE ESTUDIANTES |                      |
| NIVEL PRIMARIA |   | CANTIDAD | %   | CANTIDAD | %    | CANTIDAD | %   | CANTIDAD | %  | TOTAL DE ESTUDIANTES | CANTIDAD | %    | CANTIDAD | %   | CANTIDAD | %   | CANTIDAD | %  | CANTIDAD | %                    | TOTAL DE ESTUDIANTES |
| 1er grado      | Se comunica oralmente en lengua materna                 |          | 0%  | 11       | 92%  | 1        | 8%  |          | 0  | 12                   | 1        | 7%   | 12       | 80% | 2        | 13% | 0        | 0  | 0        | 0                    | 15                   |
|                | Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna |          | 0%  | 11       | 92%  | 1        | 8%  |          | 0  | 12                   | 3        | 20%  | 8        | 53% | 4        | 27% | 0        | 0  | 0        | 0                    | 15                   |
|                | Escribe diversos tipos de textos en lengua materna      |          | 0%  | 11       | 92%  | 1        | 8%  |          | 0  | 12                   | 2        | 13%  | 13       | 87% | 0        | 0%  | 0        | 0  | 0        | 0                    | 15                   |
| 2do grado      | Se comunica oralmente en lengua materna                 |          | 0%  | 16       | 100% |          | 0%  |          | 0  | 16                   | 3        | 30%  | 7        | 70% | 0        | 0%  | 0        | 0  | 0        | 0                    | 10                   |
|                | Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna |          | 0%  | 14       | 88%  | 2        | 13% |          | 0  | 16                   | 3        | 30%  | 6        | 60% | 1        | 10% | 0        | 0  | 0        | 0                    | 10                   |
|                | Escribe diversos tipos de textos en lengua materna      | 2        | 13% | 10       | 63%  | 4        | 25% |          | 0  | 16                   | 1        | 10%  | 9        | 90% | 0        | 0%  | 0        | 0  | 0        | 0                    | 10                   |
| 3ro grado      | Se comunica oralmente en lengua materna                 |          | 0%  | 14       | 74%  | 5        | 26% |          | 0  | 19                   | 1        | 5%   | 13       | 59% | 8        | 36% | 0        | 0  | 0        | 0                    | 22                   |
|                | Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna |          | 0%  | 16       | 84%  | 3        | 16% |          | 0  | 19                   | 1        | 5%   | 13       | 59% | 8        | 36% | 0        | 0  | 0        | 0                    | 22                   |
|                | Escribe diversos tipos de textos en lengua materna      |          | 0%  | 15       | 79%  | 4        | 21% |          | 0  | 19                   | 3        | 14%  | 10       | 45% | 9        | 41% | 0        | 0  | 0        | 0                    | 22                   |
| 4to grado      | Se comunica oralmente en lengua materna                 | 4        | 17% | 16       | 70%  | 3        | 13% |          | 0  | 23                   | 3        | 17%  | 11       | 61% | 4        | 22% | 0        | 0  | 0        | 0                    | 18                   |
|                | Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna |          | 0%  | 12       | 52%  | 9        | 39% | 2        | 9% | 23                   | 3        | 17%  | 13       | 72% | 2        | 11% | 0        | 0% | 0        | 0                    | 18                   |
|                | Escribe diversos tipos de textos en lengua materna      | 1        | 4%  | 19       | 83%  | 3        | 13% |          | 0  | 23                   | 1        | 6%   | 11       | 61% | 6        | 33% | 0        | 0  | 0        | 0                    | 18                   |
| 5to grado      | Se comunica oralmente en lengua materna                 |          | 0%  | 15       | 94%  | 1        | 6%  |          | 0  | 16                   | 0        | 0%   | 19       | 95% | 1        | 5%  | 0        | 0  | 0        | 0                    | 20                   |
|                | Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna |          | 0%  | 13       | 81%  | 3        | 19% |          | 0  | 16                   | 3        | 15%  | 12       | 60% | 5        | 25% | 0        | 0  | 0        | 0                    | 20                   |
|                | Escribe diversos tipos de textos en lengua materna      |          | 0%  | 13       | 81%  | 3        | 19% |          | 0  | 16                   | 3        | 15%  | 11       | 55% | 6        | 30% | 0        | 0  | 0        | 0                    | 20                   |
| 6to grado      | Escribe diversos tipos de textos en lengua materna      |          | 0%  | 22       | 92%  | 2        | 8%  |          | 0  | 24                   | 1        | 7%   | 14       | 93% | 0        | 0%  | 0        | 0  | 0        | 0                    | 15                   |
|                | Se comunica oralmente en lengua materna                 |          | 0%  | 18       | 75%  | 6        | 25% |          | 0  | 24                   | 0        | 0%   | 11       | 73% | 4        | 27% | 0        | 0  | 0        | 0                    | 15                   |
|                | Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna |          | 0%  | 23       | 96%  | 1        | 4%  |          | 0  | 24                   | 3        | 20%  | 8        | 53% | 4        | 27% | 0        | 0  | 0        | 0                    | 15                   |

# COMUNICACIÓN - SECUNDARIA

| AÑOS             | 2022  |          |     |          |      |          |     |          |    |                      | 2023     |     |          |     |          |     |          |     |                      |
|------------------|---|----------|-----|----------|------|----------|-----|----------|----|----------------------|----------|-----|----------|-----|----------|-----|----------|-----|----------------------|
| NIVEL SECUNDARIA | COMPETENCIAS  | AD       |     | A        |      | B        |     | C        |    | TOTAL DE ESTUDIANTES | AD       |     | A        |     | B        |     | C        |     | TOTAL DE ESTUDIANTES |
|                  |   | CANTIDAD | %   | CANTIDAD | %    | CANTIDAD | %   | CANTIDAD | %  |                      | CANTIDAD | %   | CANTIDAD | %   | CANTIDAD | %   | CANTIDAD | %   |                      |
| 1ero Sec         | Se comunica oralmente en lengua materna                 |          | 0%  | 17       | 59%  | 11       | 38% | 1        | 3% | 29                   | 3        | 12% | 13       | 50% | 10       | 38% | 0        | 0%  | 26                   |
|                  | Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna |          | 0%  | 19       | 66%  | 10       | 34% |          | 0% | 29                   | 3        | 12% | 12       | 46% | 10       | 38% | 1        | 4%  | 26                   |
|                  | Escribe diversos tipos de textos en lengua materna      |          | 0%  | 18       | 62%  | 11       | 38% |          | 0% | 29                   | 2        | 8%  | 15       | 58% | 9        | 35% | 0        | 0%  | 26                   |
| 2do Sec          | Se comunica oralmente en lengua materna                 | 4        | 17% | 11       | 48%  | 6        | 26% | 2        | 9% | 23                   | 6        | 25% | 11       | 46% | 7        | 29% | 0        | 0%  | 24                   |
|                  | Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna | 5        | 22% | 14       | 61%  | 4        | 17% |          | 0% | 23                   | 5        | 21% | 8        | 33% | 9        | 38% | 2        | 8%  | 24                   |
|                  | Escribe diversos tipos de textos en lengua materna      | 3        | 13% | 15       | 65%  | 3        | 13% | 2        | 9% | 23                   | 4        | 17% | 12       | 50% | 7        | 29% | 1        | 4%  | 24                   |
| 3ero Sec         | Se comunica oralmente en lengua materna                 |          | 0%  | 31       | 100% |          | 0%  |          | 0% | 31                   | 1        | 4%  | 19       | 83% | 3        | 13% | 0        | 0%  | 23                   |
|                  | Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna |          | 0%  | 31       | 100% |          | 0%  |          | 0% | 31                   | 1        | 4%  | 19       | 83% | 3        | 13% | 0        | 0%  | 23                   |
|                  | Escribe diversos tipos de textos en lengua materna      |          | 0%  | 31       | 100% |          | 0%  |          | 0% | 31                   | 1        | 4%  | 17       | 74% | 4        | 17% | 1        | 4%  | 23                   |
| 4to Sec          | Se comunica oralmente en lengua materna                 |          | 0%  | 26       | 100% |          | 0%  |          | 0% | 26                   | 3        | 11% | 21       | 78% | 3        | 11% | 0        | 0%  | 27                   |
|                  | Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna |          | 0%  | 26       | 100% |          | 0%  |          | 0% | 26                   | 3        | 11% | 23       | 85% | 1        | 4%  | 0        | 0%  | 27                   |
|                  | Escribe diversos tipos de textos en lengua materna      |          | 0%  | 23       | 88%  | 3        | 12% |          | 0% | 26                   | 3        | 11% | 23       | 85% | 1        | 4%  | 0        | 0%  | 27                   |
| 5to Sec          | Se comunica oralmente en lengua materna                 |          | 0%  | 9        | 38%  | 15       | 63% |          | 0% | 24                   | 5        | 19% | 12       | 46% | 5        | 19% | 4        | 15% | 26                   |
|                  | Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna |          | 0%  | 10       | 42%  | 14       | 58% |          | 0% | 24                   | 4        | 15% | 15       | 58% | 4        | 15% | 3        | 12% | 26                   |
|                  | Escribe diversos tipos de textos en lengua materna      | 2        | 8%  | 9        | 38%  | 13       | 54% |          | 0% | 24                   | 6        | 23% | 14       | 54% | 4        | 15% | 2        | 8%  | 26                   |

# RANKING DE CALIFICACIÓN POR COMPETENCIA ANUAL

## ARTE 2022 - 2023 - 2024

| AÑOS      | COMPETENCIAS   | 2022     |     |          |      |          |    |          |    |                      | 2023     |     |          |      |          |    |          |    |                      |
|-----------|--|----------|-----|----------|------|----------|----|----------|----|----------------------|----------|-----|----------|------|----------|----|----------|----|----------------------|
|           |  | AD       |     | A        |      | B        |    | C        |    | TOTAL DE ESTUDIANTES | AD       |     | A        |      | B        |    | C        |    | TOTAL DE ESTUDIANTES |
|           |  | CANTIDAD | %   | CANTIDAD | %    | CANTIDAD | %  | CANTIDAD | %  |                      | CANTIDAD | %   | CANTIDAD | %    | CANTIDAD | %  | CANTIDAD | %  |                      |
| 1er grado | Aprécia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales |          | 0%  | 12       | 100% |          | 0% |          | 0% | 12                   | 0        | 0%  | 15       | 100% | 0        | 0% | 0        | 0% | 15                   |
|           | Crea proyectos desde los lenguajes artísticos                  |          | 0%  | 12       | 100% |          | 0% |          | 0% | 12                   | 0        | 0%  | 15       | 100% | 0        | 0% | 0        | 0% | 15                   |
| 2do grado | Aprécia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales | 3        | 19% | 13       | 81%  |          | 0% |          | 0% | 16                   | 1        | 0%  | 9        | 90%  | 0        | 0% | 0        | 0% | 10                   |
|           | Crea proyectos desde los lenguajes artísticos                  |          | 0%  | 15       | 94%  | 1        | 6% |          | 0% | 16                   | 0        | 0%  | 10       | 100% | 0        | 0% | 0        | 0% | 10                   |
| 3ro grado | Aprécia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales |          | 0%  | 19       | 100% |          | 0% |          | 0% | 19                   | 0        | 0%  | 22       | 100% | 0        | 0% | 0        | 0% | 22                   |
|           | Crea proyectos desde los lenguajes artísticos                  |          | 0%  | 19       | 100% |          | 0% |          | 0% | 19                   | 0        | 0%  | 22       | 100% | 0        | 0% | 0        | 0% | 22                   |
| 4to grado | Aprécia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales | 7        | 30% | 16       | 70%  |          | 0% |          | 0% | 23                   | 5        | 28% | 13       | 72%  | 0        | 0% | 0        | 0% | 18                   |
|           | Crea proyectos desde los lenguajes artísticos                  |          | 0%  | 23       | 100% |          | 0% |          | 0% | 23                   | 2        | 11% | 16       | 89%  | 0        | 0% | 0        | 0% | 18                   |
| 5to grado | Aprécia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales |          | 0%  | 16       | 100% |          | 0% |          | 0% | 16                   | 0        | 0%  | 20       | 100% | 0        | 0% | 0        | 0% | 20                   |
|           | Crea proyectos desde los lenguajes artísticos                  |          | 0%  | 16       | 100% |          | 0% |          | 0% | 16                   | 0        | 0%  | 20       | 100% | 0        | 0% | 0        | 0% | 20                   |
| 6to grado | Aprécia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales | 5        | 21% | 19       | 79%  |          | 0% |          | 0% | 24                   | 5        | 33% | 10       | 67%  | 0        | 0% | 0        | 0% | 15                   |
|           | Crea proyectos desde los lenguajes artísticos                  |          | 0%  | 24       | 100% |          | 0% |          | 0% | 24                   | 5        | 33% | 10       | 67%  | 0        | 0% | 0        | 0% | 15                   |



## ARTE SECUNDARIA

| AÑOS     | 2022   |    |          |    |          |   |          |   |          |                      | 2023 |          |    |          |   |          |   |          |                      |   |
|----------|--|----|----------|----|----------|---|----------|---|----------|----------------------|------|----------|----|----------|---|----------|---|----------|----------------------|---|
|          | COMPETENCIAS   | AD |          | A  |          | B |          | C |          | TOTAL DE ESTUDIANTES | AD   |          | A  |          | B |          | C |          | TOTAL DE ESTUDIANTES |   |
| CANTIDAD |  | %  | CANTIDAD | %  | CANTIDAD | % | CANTIDAD | % | CANTIDAD |                      | %    | CANTIDAD | %  | CANTIDAD | % | CANTIDAD | % | CANTIDAD |                      | % |
| 1ero Sec | Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales |    | 0%       | 29 | 100%     |   | 0%       |   | 0%       | 29                   | 1    | 4%       | 25 | 96%      | 0 | 0%       | 0 | 0%       | 26                   |   |
|          | Crea proyectos desde los lenguajes artísticos                  |    | 0%       | 29 | 100%     |   | 0%       |   | 0%       | 29                   | 1    | 4%       | 25 | 96%      | 0 | 0%       | 0 | 0%       | 26                   |   |
| 2do Sec  | Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales | 7  | 30%      | 16 | 70%      |   | 0%       |   | 0%       | 23                   | 4    | 17%      | 20 | 83%      | 0 | 0%       | 0 | 0%       | 24                   |   |
|          | Crea proyectos desde los lenguajes artísticos                  | 7  | 30%      | 15 | 65%      | 1 | 4%       |   | 0%       | 23                   | 0    | 0%       | 24 | 100%     | 0 | 0%       | 0 | 0%       | 24                   |   |
| 3ero Sec | Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales |    | 0%       | 31 | 100%     |   | 0%       |   | 0%       | 31                   | 0    | 0%       | 22 | 96%      | 1 | 4%       | 0 | 0%       | 23                   |   |
|          | Crea proyectos desde los lenguajes artísticos                  |    | 0%       | 31 | 100%     |   | 0%       |   | 0%       | 31                   | 2    | 9%       | 20 | 87%      | 1 | 4%       | 0 | 0%       | 23                   |   |
| 4to Sec  | Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales |    | 0%       | 26 | 100%     |   | 0%       |   | 0%       | 26                   | 20   | 74%      | 7  | 26%      | 0 | 0%       | 0 | 0%       | 27                   |   |
|          | Crea proyectos desde los lenguajes artísticos                  |    | 0%       | 25 | 96%      | 1 | 4%       |   | 0%       | 26                   | 20   | 74%      | 7  | 26%      | 0 | 0%       | 0 | 0%       | 27                   |   |
| 5to Sec  | Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales | 4  | 17%      | 15 | 63%      | 5 | 21%      |   | 0%       | 24                   | 12   | 46%      | 14 | 54%      | 0 | 0%       | 0 | 0%       | 26                   |   |
|          | Crea proyectos desde los lenguajes artísticos                  | 4  | 17%      | 15 | 63%      | 5 | 21%      |   | 0%       | 24                   | 12   | 46%      | 14 | 54%      | 0 | 0%       | 0 | 0%       | 26                   |   |

# RANKING DE CALIFICACIÓN POR COMPETENCIA ANUAL

## INGLÉS 2022 - 2023 - 20024

| AÑOS   |  | 2022      |  |          |      |          |     |          |    |                      | 2023     |      |          |     |          |     |          |     |                      |
|--|--|-----------|--|----------|------|----------|-----|----------|----|----------------------|----------|------|----------|-----|----------|-----|----------|-----|----------------------|
| NIVEL PRIMARIA   | COMPETENCIAS   | AD        |  | A        |      | B        |     | C        |    | TOTAL DE ESTUDIANTES | AD       |      | A        |     | B        |     | C        |     | TOTAL DE ESTUDIANTES |
|  |  | CANTIDAD  | %  | CANTIDAD | %    | CANTIDAD | %   | CANTIDAD | %  |                      | CANTIDAD | %    | CANTIDAD | %   | CANTIDAD | %   | CANTIDAD | %   |                      |
|  |  | 1er grado | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera |          | 0%   | 11       | 92% | 1        | 8% |                      | 0%       | 12   | 2        | 13% | 13       | 87% | 0        | 0%  | 0                    |
| Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera |  |           | 0%   | 11       | 92%  | 1        | 8%  |          | 0% | 12                   | 2        | 13%  | 12       | 80% | 1        | 7%  | 0        | 0%  | 15                   |
| Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera      |  |           | 0%   | 11       | 92%  | 1        | 8%  |          | 0% | 12                   | 0        | 100% | 13       | 87% | 2        | 13% | 0        | 0%  | 15                   |
| 2do grado  | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera                 |           | 0%   | 13       | 81%  | 3        | 19% |          | 0% | 16                   | 0        | 0%   | 7        | 70% | 3        | 30% | 0        | 0%  | 10                   |
|  | Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera |           | 0%   | 13       | 81%  | 3        | 19% |          | 0% | 16                   | 1        | 10%  | 9        | 90% | 0        | 0%  | 0        | 0%  | 10                   |
|  | Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera      | 2         | 13%  | 9        | 56%  | 5        | 31% |          | 0% | 16                   | 1        | 10%  | 9        | 90% | 0        | 0%  | 0        | 0%  | 10                   |
| 3ro grado  | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera                 |           | 0%   | 17       | 89%  | 2        | 11% |          | 0% | 19                   | 0        | 0%   | 18       | 82% | 4        | 18% | 0        | 0%  | 22                   |
|  | Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera |           | 0%   | 19       | 100% |          | 0%  |          | 0% | 19                   | 2        | 9%   | 19       | 86% | 1        | 5%  | 0        | 0%  | 22                   |
|  | Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera      |           | 0%   | 19       | 100% |          | 0%  |          | 0% | 19                   | 2        | 9%   | 19       | 86% | 1        | 5%  | 0        | 0%  | 22                   |
| 4to grado  | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera                 |           | 0%   | 23       | 100% |          | 0%  |          | 0% | 23                   | 0        | 0%   | 13       | 72% | 5        | 28% | 0        | 0%  | 18                   |
|  | Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera |           | 0%   | 23       | 100% |          | 0%  |          | 0% | 23                   | 3        | 17%  | 12       | 67% | 3        | 17% | 0        | 0%  | 18                   |
|  | Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera      |           | 0%   | 23       | 100% |          | 0%  |          | 0% | 23                   | 3        | 17%  | 8        | 44% | 5        | 28% | 2        | 11% | 18                   |
| 5to grado  | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera                 |           | 0%   | 16       | 100% |          | 0%  |          | 0% | 16                   | 0        | 0%   | 19       | 95% | 1        | 5%  | 0        | 0%  | 20                   |
|  | Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera |           | 0%   | 16       | 100% |          | 0%  |          | 0% | 16                   | 3        | 15%  | 11       | 55% | 6        | 30% | 0        | 0%  | 20                   |
|  | Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera      |           | 0%   | 16       | 100% |          | 0%  |          | 0% | 16                   | 3        | 15%  | 13       | 65% | 4        | 20% | 0        | 0%  | 20                   |
| 6to grado  | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera                 | 2         | 8%   | 22       | 92%  |          | 0%  |          | 0% | 24                   | 1        | 7%   | 11       | 73% | 3        | 20% | 0        | 0%  | 15                   |
|  | Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera | 3         | 13%  | 21       | 88%  |          | 0%  |          | 0% | 24                   | 1        | 7%   | 11       | 73% | 3        | 20% | 0        | 0%  | 15                   |
|  | Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera      | 2         | 8%   | 22       | 92%  |          | 0%  |          | 0% | 24                   | 5        | 33%  | 8        | 53% | 2        | 13% | 0        | 0%  | 15                   |

## INGLÉS SECUNDARIA

| AÑOS   |  | 2022     |  |          |      |          |     |          |    |                      | 2023     |     |          |     |          |     |          |                      |                      |
|--|--|----------|--|----------|------|----------|-----|----------|----|----------------------|----------|-----|----------|-----|----------|-----|----------|----------------------|----------------------|
|  |  | AD       |  | A        |      | B        |     | C        |    | AD                   |          | A   |          | B   |          | C   |          | TOTAL DE ESTUDIANTES |                      |
| NIVEL SECUNDARIA   | COMPETENCIAS   | CANTIDAD | %  | CANTIDAD | %    | CANTIDAD | %   | CANTIDAD | %  | TOTAL DE ESTUDIANTES | CANTIDAD | %   | CANTIDAD | %   | CANTIDAD | %   | CANTIDAD | %                    | TOTAL DE ESTUDIANTES |
|  |  | 1ero Sec | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera |          | 0%   | 28       | 97% | 1        | 3% |                      | 0%       | 29  | 6        | 23% | 19       | 73% | 1        | 4%                   | 0                    |
| Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera |  |          | 0%   | 29       | 100% |          | 0%  |          | 0% | 29                   | 3        | 12% | 11       | 42% | 12       | 46% | 0        | 0%                   | 26                   |
| Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera      |  |          | 0%   | 29       | 100% |          | 0%  |          | 0% | 29                   | 5        | 19% | 16       | 62% | 5        | 19% | 0        | 0%                   | 26                   |
| 2do Sec  | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera                 | 6        | 26%  | 16       | 70%  |          | 0%  | 1        | 4% | 23                   | 3        | 13% | 21       | 88% | 0        | 0%  | 0        | 0%                   | 24                   |
|  | Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera | 4        | 17%  | 18       | 78%  |          | 0%  | 1        | 4% | 23                   | 2        | 8%  | 14       | 58% | 8        | 33% | 0        | 0%                   | 24                   |
|  | Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera      | 4        | 17%  | 18       | 78%  |          | 0%  | 1        | 4% | 23                   | 5        | 21% | 15       | 63% | 4        | 17% | 0        | 0%                   | 24                   |
| 3ero Sec   | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera                 |          | 0%   | 31       | 100% |          | 0%  |          | 0% | 31                   | 3        | 13% | 18       | 78% | 2        | 9%  | 0        | 0%                   | 23                   |
|  | Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera |          | 0%   | 31       | 100% |          | 0%  |          | 0% | 31                   | 2        | 9%  | 13       | 57% | 8        | 35% | 0        | 0%                   | 23                   |
|  | Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera      |          | 0%   | 30       | 97%  |          | 0%  | 1        | 3% | 31                   | 8        | 35% | 10       | 43% | 5        | 22% | 0        | 0%                   | 23                   |
| 4to Sec  | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera                 |          | 0%   | 23       | 88%  | 2        | 8%  | 1        | 4% | 26                   | 3        | 11% | 21       | 78% | 3        | 11% | 0        | 0%                   | 27                   |
|  | Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera |          | 0%   | 25       | 96%  | 1        | 4%  |          | 0% | 26                   | 4        | 15% | 16       | 59% | 7        | 26% | 0        | 0%                   | 27                   |
|  | Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera      |          | 0%   | 25       | 96%  |          | 0%  | 1        | 4% | 26                   | 2        | 7%  | 20       | 74% | 5        | 19% | 0        | 0%                   | 27                   |
| 5to Sec  | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera                 | 1        | 4%   | 16       | 67%  | 7        | 29% |          | 0% | 24                   | 6        | 23% | 17       | 65% | 3        | 12% | 0        | 0%                   | 26                   |
|  | Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera | 2        | 8%   | 17       | 71%  | 5        | 21% |          | 0% | 24                   | 5        | 19% | 19       | 73% | 2        | 8%  | 0        | 0%                   | 26                   |
|  | Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera      | 5        | 21%  | 16       | 67%  | 3        | 13% |          | 0% | 24                   | 7        | 27% | 15       | 58% | 4        | 15% | 0        | 0%                   | 26                   |

# RANKING DE CALIFICACIÓN POR COMPETENCIA ANUAL

## MATEMÁTICA 2022 - 2023 - 2024

| AÑOS           |  | 2022     |     |          |      |          |     |          |    |                      | 2023     |     |          |      |          |     |          |     |                      |
|----------------|--|----------|-----|----------|------|----------|-----|----------|----|----------------------|----------|-----|----------|------|----------|-----|----------|-----|----------------------|
| NIVEL PRIMARIA | COMPETENCIAS   | AD       |     | A        |      | B        |     | C        |    | TOTAL DE ESTUDIANTES | AD       |     | A        |      | B        |     | C        |     | TOTAL DE ESTUDIANTES |
|                |  | CANTIDAD | %   | CANTIDAD | %    | CANTIDAD | %   | CANTIDAD | %  |                      | CANTIDAD | %   | CANTIDAD | %    | CANTIDAD | %   | CANTIDAD | %   |                      |
| 1er grado      | Resuelve problemas de cantidad                           |          | 0%  | 11       | 92%  | 1        | 8%  |          | 0% | 12                   | 1        | 7%  | 13       | 87%  | 1        | 7%  | 0        | 0%  | 15                   |
|                | Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio |          | 0%  | 11       | 92%  | 1        | 8%  |          | 0% | 12                   | 4        | 27% | 11       | 73%  | 0        | 0%  | 0        | 0%  | 15                   |
|                | Resuelve problemas de forma, movimiento y localización   |          | 0%  | 11       | 92%  | 1        | 8%  |          | 0% | 12                   | 1        | 7%  | 14       | 93%  | 0        | 0%  | 0        | 0%  | 15                   |
|                | Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre   |          | 0%  | 11       | 92%  | 1        | 8%  |          | 0% | 12                   | 0        | 0%  | 15       | 100% | 0        | 0%  | 0        | 0%  | 15                   |
| 2do grado      | Resuelve problemas de cantidad                           | 6        | 38% | 7        | 44%  | 3        | 19% |          | 0% | 16                   | 2        | 20% | 7        | 70%  | 1        | 10% | 0        | 0%  | 10                   |
|                | Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio | 2        | 13% | 12       | 75%  | 2        | 13% |          | 0% | 16                   | 2        | 20% | 7        | 70%  | 1        | 10% | 0        | 0%  | 10                   |
|                | Resuelve problemas de forma, movimiento y localización   | 4        | 25% | 10       | 63%  | 2        | 13% |          | 0% | 16                   | 2        | 20% | 8        | 80%  | 0        | 0%  | 0        | 0%  | 10                   |
|                | Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre   | 6        | 38% | 9        | 56%  | 1        | 6%  |          | 0% | 16                   | 1        | 10% | 8        | 80%  | 1        | 10% | 0        | 0%  | 10                   |
| 3ro grado      | Resuelve problemas de cantidad                           |          | 0%  | 11       | 58%  | 8        | 42% |          | 0% | 19                   | 3        | 14% | 10       | 45%  | 4        | 18% | 5        | 23% | 22                   |
|                | Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio |          | 0%  | 15       | 79%  | 4        | 21% |          | 0% | 19                   | 0        | 0%  | 13       | 59%  | 9        | 41% | 0        | 0%  | 22                   |
|                | Resuelve problemas de forma, movimiento y localización   |          | 0%  | 14       | 74%  | 5        | 26% |          | 0% | 19                   | 0        | 0%  | 13       | 59%  | 9        | 41% | 0        | 0%  | 22                   |
|                | Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre   |          | 0%  | 19       | 100% |          | 0%  |          | 0% | 19                   | 1        | 5%  | 13       | 59%  | 8        | 36% | 0        | 0%  | 22                   |
| 4to grado      | Resuelve problemas de cantidad                           | 1        | 4%  | 19       | 83%  | 3        | 13% |          | 0% | 23                   | 1        | 6%  | 7        | 39%  | 10       | 56% | 0        | 0%  | 18                   |
|                | Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio | 1        | 4%  | 22       | 96%  |          | 0%  |          | 0% | 23                   | 7        | 39% | 10       | 56%  | 1        | 6%  | 0        | 0%  | 18                   |
|                | Resuelve problemas de forma, movimiento y localización   |          | 0%  | 16       | 70%  | 7        | 30% |          | 0% | 23                   | 3        | 17% | 15       | 83%  | 0        | 0%  | 0        | 0%  | 18                   |
|                | Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre   | 7        | 30% | 16       | 70%  |          | 0%  |          | 0% | 23                   | 0        | 0%  | 15       | 83%  | 3        | 17% | 0        | 0%  | 18                   |
| 5to grado      | Resuelve problemas de cantidad                           |          | 0%  | 16       | 100% |          | 0%  |          | 0% | 16                   | 4        | 20% | 12       | 60%  | 4        | 20% | 0        | 0%  | 20                   |
|                | Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio |          | 0%  | 2        | 13%  | 14       | 88% |          | 0% | 16                   | 3        | 15% | 14       | 70%  | 3        | 15% | 0        | 0%  | 20                   |
|                | Resuelve problemas de forma, movimiento y localización   |          | 0%  | 15       | 94%  | 1        | 6%  |          | 0% | 16                   | 2        | 10% | 14       | 70%  | 4        | 20% | 0        | 0%  | 20                   |
|                | Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre   |          | 0%  | 15       | 94%  | 1        | 6%  |          | 0% | 16                   | 0        | 0%  | 16       | 80%  | 4        | 20% | 0        | 0%  | 20                   |
| 6to grado      | Resuelve problemas de cantidad                           | 6        | 25% | 18       | 75%  |          | 0%  |          | 0% | 24                   | 3        | 20% | 10       | 67%  | 2        | 13% | 0        | 0%  | 15                   |
|                | Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio | 5        | 21% | 16       | 67%  | 3        | 13% |          | 0% | 24                   | 4        | 27% | 11       | 73%  | 0        | 0%  | 0        | 0%  | 15                   |
|                | Resuelve problemas de forma, movimiento y localización   | 4        | 17% | 17       | 71%  | 3        | 13% |          | 0% | 24                   | 6        | 40% | 9        | 60%  | 0        | 0%  | 0        | 0%  | 15                   |
|                | Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre   | 5        | 21% | 19       | 79%  |          | 0%  |          | 0% | 24                   | 0        | 0%  | 14       | 93%  | 1        | 7%  | 0        | 0%  | 15                   |

# MATEMÁTICA SECUNDARIA

| AÑOS     | 2022   |              |     |          |      |          |     |          |    |          | 2023                 |     |          |     |          |     |          |    |    |
|----------|--|--------------|-----|----------|------|----------|-----|----------|----|----------|----------------------|-----|----------|-----|----------|-----|----------|----|----|
|          | NIVEL SECUNDARIA   | COMPETENCIAS | AD  |          | A    |          | B   |          | C  |          | TOTAL DE ESTUDIANTES | AD  |          | A   |          | B   |          | C  |    |
| CANTIDAD |  |              | %   | CANTIDAD | %    | CANTIDAD | %   | CANTIDAD | %  | CANTIDAD |                      | %   | CANTIDAD | %   | CANTIDAD | %   | CANTIDAD | %  |    |
| 1ero Sec | Resuelve problemas de cantidad                           |              | 0%  | 27       | 93%  | 2        | 7%  |          | 0% | 29       | 2                    | 8%  | 18       | 69% | 5        | 19% | 1        | 4% | 26 |
|          | Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio |              | 0%  | 20       | 69%  | 7        | 24% | 2        | 7% | 29       | 3                    | 12% | 17       | 65% | 6        | 23% | 0        | 0% | 26 |
|          | Resuelve problemas de forma, movimiento y localización   |              | 0%  | 14       | 48%  | 15       | 52% |          | 0% | 29       | 5                    | 19% | 19       | 73% | 2        | 8%  | 0        | 0% | 26 |
|          | Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre   |              | 0%  | 14       | 48%  | 15       | 52% |          | 0% | 29       | 1                    | 4%  | 19       | 73% | 5        | 19% | 1        | 4% | 26 |
| 2do Sec  | Resuelve problemas de cantidad                           | 9            | 39% | 10       | 43%  | 3        | 13% | 1        | 4% | 23       | 3                    | 13% | 17       | 71% | 4        | 17% | 0        | 0% | 24 |
|          | Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio | 4            | 17% | 14       | 61%  | 3        | 13% | 2        | 9% | 23       | 2                    | 8%  | 13       | 54% | 9        | 38% | 0        | 0% | 24 |
|          | Resuelve problemas de forma, movimiento y localización   | 9            | 39% | 10       | 43%  | 4        | 17% |          | 0% | 23       | 2                    | 8%  | 16       | 67% | 6        | 25% | 0        | 0% | 24 |
|          | Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre   | 6            | 26% | 12       | 52%  | 3        | 13% | 2        | 9% | 23       | 2                    | 8%  | 15       | 63% | 7        | 29% | 0        | 0% | 24 |
| 3ero Sec | Resuelve problemas de cantidad                           |              | 0%  | 31       | 100% |          | 0%  |          | 0% | 31       | 5                    | 22% | 15       | 65% | 2        | 9%  | 1        | 4% | 23 |
|          | Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio |              | 0%  | 20       | 65%  | 10       | 32% | 1        | 3% | 31       | 2                    | 9%  | 11       | 48% | 8        | 35% | 2        | 9% | 23 |
|          | Resuelve problemas de forma, movimiento y localización   |              | 0%  | 28       | 90%  | 3        | 10% |          | 0% | 31       | 5                    | 22% | 13       | 57% | 4        | 17% | 1        | 4% | 23 |
|          | Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre   |              | 0%  | 29       | 94%  | 2        | 6%  |          | 0% | 31       | 4                    | 17% | 11       | 48% | 6        | 26% | 2        | 9% | 23 |
| 4to Sec  | Resuelve problemas de cantidad                           |              | 0%  | 21       | 81%  | 4        | 15% | 1        | 4% | 26       | 3                    | 11% | 18       | 67% | 6        | 22% | 0        | 0% | 27 |
|          | Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio |              | 0%  | 18       | 69%  | 8        | 31% |          | 0% | 26       | 3                    | 11% | 11       | 41% | 13       | 48% | 0        | 0% | 27 |
|          | Resuelve problemas de forma, movimiento y localización   |              | 0%  | 22       | 85%  | 4        | 15% |          | 0% | 26       | 4                    | 15% | 13       | 48% | 10       | 37% | 0        | 0% | 27 |
|          | Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre   |              | 0%  | 21       | 81%  | 4        | 15% | 1        | 4% | 26       | 2                    | 7%  | 16       | 59% | 9        | 33% | 0        | 0% | 27 |
| 5to Sec  | Resuelve problemas de cantidad                           | 2            | 8%  | 13       | 54%  | 9        | 38% |          | 0% | 24       | 6                    | 23% | 18       | 69% | 2        | 8%  | 0        | 0% | 26 |
|          | Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio | 3            | 13% | 7        | 29%  | 14       | 58% |          | 0% | 24       | 3                    | 12% | 18       | 69% | 3        | 12% | 2        | 8% | 26 |
|          | Resuelve problemas de forma, movimiento y localización   | 3            | 13% | 11       | 46%  | 10       | 42% |          | 0% | 24       | 5                    | 19% | 16       | 62% | 4        | 15% | 1        | 4% | 26 |
|          | Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre   | 2            | 8%  | 11       | 46%  | 11       | 46% |          | 0% | 24       | 0                    | 0%  | 24       | 92% | 2        | 8%  | 0        | 0% | 26 |

# RANKING DE CALIFICACIÓN POR COMPETENCIA ANUAL

## CIENCIA Y TECNOLOGÍA 2022 - 2023 - 2024

| AÑOS      | COMPETENCIAS  | 2022     |     |          |      |          |     |          |   |                      | 2023     |      |          |     |          |    |          |   |                      |
|-----------|---|----------|-----|----------|------|----------|-----|----------|---|----------------------|----------|------|----------|-----|----------|----|----------|---|----------------------|
|           |   | AD       |     | A        |      | B        |     | C        |   | TOTAL DE ESTUDIANTES | AD       |      | A        |     | B        |    | C        |   | TOTAL DE ESTUDIANTES |
|           |   | CANTIDAD | %   | CANTIDAD | %    | CANTIDAD | %   | CANTIDAD | % |                      | CANTIDAD | %    | CANTIDAD | %   | CANTIDAD | %  | CANTIDAD | % |                      |
| 1er grado | Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos  |          | 0%  | 12       | 100% | 0%       | 0%  | 12       | 3 | 20%                  | 12       | 80%  | 0        | 0%  | 0        | 0% | 15       |   |                      |
|           | Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo |          | 0%  | 12       | 100% | 0%       | 0%  | 12       | 3 | 20%                  | 12       | 80%  | 0        | 0%  | 0        | 0% | 15       |   |                      |
|           | Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.   |          | 0%  | 12       | 100% | 0%       | 0%  | 12       | 1 | 7%                   | 14       | 93%  | 0        | 0%  | 0        | 0% | 15       |   |                      |
| 2do grado | Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos  | 4        | 25% | 12       | 75%  | 0%       | 0%  | 16       | 0 | 0%                   | 10       | 100% | 0        | 0%  | 0        | 0% | 10       |   |                      |
|           | Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo | 2        | 13% | 14       | 88%  | 0%       | 0%  | 16       | 1 | 10%                  | 9        | 90%  | 0        | 0%  | 0        | 0% | 10       |   |                      |
|           | Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.   |          | 0%  | 15       | 94%  | 1        | 6%  | 16       | 0 | 0%                   | 10       | 100% | 0        | 0%  | 0        | 0% | 10       |   |                      |
| 3ro grado | Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos  |          | 0%  | 19       | 100% | 0%       | 0%  | 19       | 2 | 9%                   | 20       | 91%  | 0        | 0%  | 0        | 0% | 22       |   |                      |
|           | Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo |          | 0%  | 19       | 100% | 0%       | 0%  | 19       | 0 | 0%                   | 22       | 100% | 0        | 0%  | 0        | 0% | 22       |   |                      |
|           | Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.   |          | 0%  | 19       | 100% | 0%       | 0%  | 19       | 0 | 0%                   | 22       | 100% | 0        | 0%  | 0        | 0% | 22       |   |                      |
| 4to grado | Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos  | 11       | 48% | 10       | 43%  | 2        | 9%  | 23       | 0 | 0%                   | 13       | 72%  | 5        | 28% | 0        | 0% | 18       |   |                      |
|           | Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo | 2        | 9%  | 21       | 91%  | 0%       | 0%  | 23       | 5 | 28%                  | 9        | 50%  | 4        | 22% | 0        | 0% | 18       |   |                      |
|           | Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.   | 3        | 13% | 16       | 70%  | 4        | 17% | 23       | 6 | 33%                  | 12       | 67%  | 0        | 0%  | 0        | 0% | 18       |   |                      |
| 5to grado | Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos  |          | 0%  | 16       | 100% | 0%       | 0%  | 16       | 0 | 0%                   | 20       | 100% | 0        | 0%  | 0        | 0% | 20       |   |                      |
|           | Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo |          | 0%  | 15       | 94%  | 1        | 6%  | 16       | 0 | 0%                   | 20       | 100% | 0        | 0%  | 0        | 0% | 20       |   |                      |
|           | Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.   |          | 0%  | 9        | 56%  | 7        | 44% | 16       | 0 | 0%                   | 20       | 100% | 0        | 0%  | 0        | 0% | 20       |   |                      |
| 6to grado | Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos  | 10       | 42% | 14       | 58%  | 0%       | 0%  | 24       | 6 | 40%                  | 8        | 53%  | 1        | 7%  | 0        | 0% | 15       |   |                      |
|           | Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo | 6        | 25% | 16       | 67%  | 2        | 8%  | 24       | 4 | 27%                  | 10       | 67%  | 1        | 7%  | 0        | 0% | 15       |   |                      |
|           | Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.   | 1        | 4%  | 20       | 83%  | 3        | 13% | 24       | 0 | 0%                   | 13       | 87%  | 2        | 13% | 0        | 0% | 15       |   |                      |

## CIENCIA Y TECNOLOGÍA SECUNDARIA

| AÑOS             |   | 2022     |     |          |      |          |     |          |    |                      | 2023     |     |          |     |          |     |          |    |                      |
|------------------|---|----------|-----|----------|------|----------|-----|----------|----|----------------------|----------|-----|----------|-----|----------|-----|----------|----|----------------------|
| NIVEL SECUNDARIA | COMPETENCIAS  | AD       |     | A        |      | B        |     | C        |    | TOTAL DE ESTUDIANTES | AD       |     | A        |     | B        |     | C        |    | TOTAL DE ESTUDIANTES |
|                  |   | CANTIDAD | %   | CANTIDAD | %    | CANTIDAD | %   | CANTIDAD | %  |                      | CANTIDAD | %   | CANTIDAD | %   | CANTIDAD | %   | CANTIDAD | %  |                      |
| 1ero Sec         | Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos  |          | 0%  | 29       | 100% |          | 0%  |          | 0% | 29                   | 4        | 15% | 13       | 50% | 9        | 35% | 0        | 0% | 26                   |
|                  | Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo |          | 0%  | 29       | 100% |          | 0%  |          | 0% | 29                   | 1        | 4%  | 21       | 81% | 4        | 15% | 0        | 0% | 26                   |
|                  | Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.   |          | 0%  | 29       | 100% |          | 0%  |          | 0% | 29                   | 0        | 0%  | 20       | 77% | 6        | 23% | 0        | 0% | 26                   |
| 2do Sec          | Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos  | 3        | 13% | 20       | 87%  |          | 0%  |          | 0% | 23                   | 4        | 17% | 16       | 67% | 4        | 17% | 0        | 0% | 24                   |
|                  | Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo | 3        | 13% | 20       | 87%  |          | 0%  |          | 0% | 23                   | 1        | 4%  | 23       | 96% | 0        | 0%  | 0        | 0% | 24                   |
|                  | Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.   | 3        | 13% | 20       | 87%  |          | 0%  |          | 0% | 23                   | 0        | 0%  | 18       | 75% | 6        | 25% | 0        | 0% | 24                   |
| 3ero Sec         | Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos  |          | 0%  | 15       | 48%  | 16       | 52% |          | 0% | 31                   | 4        | 17% | 10       | 43% | 9        | 39% | 0        | 0% | 23                   |
|                  | Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo |          | 0%  | 18       | 58%  | 13       | 42% |          | 0% | 31                   | 6        | 26% | 12       | 52% | 5        | 22% | 0        | 0% | 23                   |
|                  | Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.   |          | 0%  | 18       | 58%  | 13       | 42% |          | 0% | 31                   | 0        | 0%  | 16       | 70% | 7        | 30% | 0        | 0% | 23                   |
| 4to Sec          | Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos  |          | 0%  | 26       | 100% |          | 0%  |          | 0% | 26                   | 5        | 19% | 13       | 48% | 9        | 33% | 0        | 0% | 27                   |
|                  | Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo |          | 0%  | 26       | 100% |          | 0%  |          | 0% | 26                   | 8        | 30% | 18       | 67% | 1        | 4%  | 0        | 0% | 27                   |
|                  | Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.   |          | 0%  | 26       | 100% |          | 0%  |          | 0% | 26                   | 0        | 0%  | 25       | 93% | 2        | 7%  | 0        | 0% | 27                   |
| 5to Sec          | Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos  | 1        | 4%  | 9        | 38%  | 14       | 58% |          | 0% | 24                   | 5        | 19% | 20       | 77% | 1        | 4%  | 0        | 0% | 26                   |
|                  | Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo | 1        | 4%  | 9        | 38%  | 14       | 58% |          | 0% | 24                   | 3        | 12% | 20       | 77% | 3        | 12% | 0        | 0% | 26                   |
|                  | Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.   | 1        | 4%  | 7        | 29%  | 16       | 67% |          | 0% | 24                   | 3        | 12% | 21       | 81% | 2        | 8%  | 0        | 0% | 26                   |

# RANKING DE CALIFICACIÓN POR COMPETENCIA ANUAL

## RELIGIÓN 2022 - 2023 - 2024

| AÑOS           | COMPETENCIAS  | 2022     |    |          |      |          |    |          |    |           |    | 2023     |   |          |    |          |   |          |   |           |   |                      |   |                      |    |
|----------------|---|----------|----|----------|------|----------|----|----------|----|-----------|----|----------|---|----------|----|----------|---|----------|---|-----------|---|----------------------|---|----------------------|----|
|                |   | AD       |    | A        |      | B        |    | C        |    | EXONERADO |    | AD       |   | A        |    | B        |   | C        |   | EXONERADO |   | TOTAL DE ESTUDIANTES |   |                      |    |
| NIVEL PRIMARIA |   | CANTIDAD | %  | CANTIDAD | %    | CANTIDAD | %  | CANTIDAD | %  | CANTIDAD  | %  | CANTIDAD | % | CANTIDAD | %  | CANTIDAD | % | CANTIDAD | % | CANTIDAD  | % | CANTIDAD             | % | TOTAL DE ESTUDIANTES |    |
| 1er grado      | Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son<br>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en<br>coherencia con su creencia religiosa | 0        | 0% | 12       | 100% | 0        | 0% | 0        | 0% | 0         | 0% | 12       | 0 | 0%       | 15 | 100%     | 0 | 0%       | 0 | 0%        | 0 | 0%                   | 0 | 0%                   | 15 |
|                | Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son<br>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en<br>coherencia con su creencia religiosa | 0        | 0% | 12       | 100% | 0        | 0% | 0        | 0% | 0         | 0% | 12       | 0 | 0%       | 15 | 100%     | 0 | 0%       | 0 | 0%        | 0 | 0%                   | 0 | 0%                   | 15 |
| 2do grado      | Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son<br>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en<br>coherencia con su creencia religiosa | 0        | 0% | 15       | 94%  | 1        | 6% | 0        | 0% | 0         | 0% | 16       | 0 | 0%       | 10 | 100%     | 0 | 0%       | 0 | 0%        | 0 | 0%                   | 0 | 0%                   | 10 |
|                | Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son<br>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en<br>coherencia con su creencia religiosa | 0        | 0% | 15       | 94%  | 1        | 6% | 0        | 0% | 0         | 0% | 16       | 0 | 0%       | 10 | 100%     | 0 | 0%       | 0 | 0%        | 0 | 0%                   | 0 | 0%                   | 10 |
| 3ro grado      | Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son<br>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en<br>coherencia con su creencia religiosa | 0        | 0% | 18       | 100% | 0        | 0% | 0        | 0% | 0         | 0% | 18       | 0 | 0%       | 22 | 100%     | 0 | 0%       | 0 | 0%        | 0 | 0%                   | 0 | 0%                   | 22 |
|                | Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son<br>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en<br>coherencia con su creencia religiosa | 0        | 0% | 18       | 100% | 0        | 0% | 0        | 0% | 0         | 0% | 18       | 0 | 0%       | 22 | 100%     | 0 | 0%       | 0 | 0%        | 0 | 0%                   | 0 | 0%                   | 22 |
| 4to grado      | Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son<br>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en<br>coherencia con su creencia religiosa | 0        | 0% | 22       | 100% | 0        | 0% | 0        | 0% | 0         | 0% | 22       | 4 | 22%      | 12 | 67%      | 1 | 6%       | 0 | 0%        | 1 | 6%                   | 1 | 6%                   | 18 |
|                | Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son<br>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en<br>coherencia con su creencia religiosa | 0        | 0% | 22       | 100% | 0        | 0% | 0        | 0% | 0         | 0% | 22       | 2 | 11%      | 15 | 83%      | 0 | 0%       | 0 | 0%        | 1 | 6%                   | 1 | 6%                   | 18 |
| 5to grado      | Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son<br>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en<br>coherencia con su creencia religiosa | 0        | 0% | 16       | 100% | 0        | 0% | 0        | 0% | 0         | 0% | 16       | 0 | 0%       | 19 | 95%      | 0 | 0%       | 0 | 0%        | 1 | 5%                   | 1 | 5%                   | 20 |
|                | Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son<br>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en<br>coherencia con su creencia religiosa | 0        | 0% | 16       | 100% | 0        | 0% | 0        | 0% | 0         | 0% | 16       | 0 | 0%       | 19 | 95%      | 0 | 0%       | 0 | 0%        | 1 | 5%                   | 1 | 5%                   | 20 |
| 6to grado      | Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son<br>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en<br>coherencia con su creencia religiosa | 0        | 0% | 22       | 100% | 0        | 0% | 0        | 0% | 0         | 0% | 22       | 0 | 0%       | 15 | 100%     | 0 | 0%       | 0 | 0%        | 0 | 0%                   | 0 | 0%                   | 15 |
|                | Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son<br>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en<br>coherencia con su creencia religiosa | 0        | 0% | 22       | 100% | 0        | 0% | 0        | 0% | 0         | 0% | 22       | 0 | 0%       | 15 | 100%     | 0 | 0%       | 0 | 0%        | 0 | 0%                   | 0 | 0%                   | 15 |



# RELIGIÓN SECUNDARIA

| AÑOS     | 2022   |              |     |          |     |          |    |          |     |          |           | 2023     |                      |      |          |    |          |    |          |     |          |           |          |
|----------|--|--------------|-----|----------|-----|----------|----|----------|-----|----------|-----------|----------|----------------------|------|----------|----|----------|----|----------|-----|----------|-----------|----------|
|          | NIVEL SECUNDARIA   | COMPETENCIAS | AD  |          | A   |          | B  |          | C   |          | EXONERADO |          | TOTAL DE ESTUDIANTES | AD   |          | A  |          | B  |          | C   |          | EXONERADO |          |
| CANTIDAD |  |              | %   | CANTIDAD | %   | CANTIDAD | %  | CANTIDAD | %   | CANTIDAD | %         | CANTIDAD |                      | %    | CANTIDAD | %  | CANTIDAD | %  | CANTIDAD | %   | CANTIDAD | %         | CANTIDAD |
| 1ero Sec | Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que la son.<br>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en | 0%           | 29  | 100%     | 0%  | 0%       | 0% | 0%       | 0%  | 0%       | 29        | 0        | 0%                   | 24   | 92%      | 0  | 0%       | 0  | 0%       | 2   | 8%       | 26        |          |
|          |  | 0%           | 29  | 100%     | 0%  | 0%       | 0% | 0%       | 0%  | 0%       | 29        | 0        | 0%                   | 24   | 92%      | 0  | 0%       | 0  | 0%       | 2   | 8%       | 26        |          |
| 2do Sec  | Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que la son.<br>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en | 2            | 9%  | 20       | 87% | 0%       | 0% | 1        | 4%  | 23       | 0         | 0%       | 24                   | 100% | 0        | 0% | 0        | 0% | 0        | 0%  | 0        | 0%        | 24       |
|          |  | 2            | 9%  | 20       | 87% | 0%       | 0% | 1        | 4%  | 23       | 0         | 0%       | 24                   | 100% | 0        | 0% | 0        | 0% | 0        | 0%  | 0        | 0%        | 24       |
| 3ero Sec | Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que la son.<br>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en | 0%           | 25  | 81%      | 0%  | 0%       | 6  | 19%      | 31  | 0        | 0%        | 22       | 96%                  | 0    | 0%       | 0  | 0%       | 1  | 4%       | 23  |          |           |          |
|          |  | 0%           | 25  | 81%      | 0%  | 0%       | 6  | 19%      | 31  | 0        | 0%        | 22       | 96%                  | 0    | 0%       | 0  | 0%       | 1  | 4%       | 23  |          |           |          |
| 4to Sec  | Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que la son.<br>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en | 0%           | 24  | 92%      | 0%  | 0%       | 2  | 8%       | 26  | 0        | 0%        | 21       | 78%                  | 1    | 4%       | 1  | 4%       | 4  | 15%      | 27  |          |           |          |
|          |  | 0%           | 24  | 92%      | 0%  | 0%       | 2  | 8%       | 26  | 0        | 0%        | 22       | 81%                  | 0    | 0%       | 1  | 4%       | 4  | 15%      | 27  |          |           |          |
| 5to Sec  | Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que la son.<br>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en | 5            | 21% | 14       | 58% | 0%       | 0% | 5        | 21% | 24       | 0         | 0%       | 21                   | 81%  | 0        | 0% | 0        | 0% | 5        | 19% | 26       |           |          |
|          |  | 5            | 21% | 14       | 58% | 0%       | 0% | 5        | 21% | 24       | 0         | 0%       | 19                   | 73%  | 2        | 8% | 0        | 0% | 5        | 19% | 26       |           |          |

**B. INDICADORES DE EFICIENCIA EDUCATIVA:**

**PRIMARIA:**

|               | 2021               |           |                        |            |           |                         | 2022                            |           |                        |            |           |                         | 2023               |           |                        |            |           |                         |
|---------------|--------------------|-----------|------------------------|------------|-----------|-------------------------|---------------------------------|-----------|------------------------|------------|-----------|-------------------------|--------------------|-----------|------------------------|------------|-----------|-------------------------|
|               | TOTAL, ESTUDIANTES | APROBADOS | REQUIEREN RECUPERACION | REPITENTES | RETIRADOS | TRASLADADOS A OTRA I.E. | TOTAL, ESTUDIANTES MATRICULADOS | APROBADOS | REQUIEREN RECUPERACION | REPITENTES | RETIRADOS | TRASLADADOS A OTRA I.E. | TOTAL, ESTUDIANTES | APROBADOS | REQUIEREN RECUPERACION | REPITENTES | RETIRADOS | TRASLADADOS A OTRA I.E. |
| <b>CONTEO</b> | 100                | 96        | 3                      | 0          | 0         | 1                       | 112                             | 108       | 2                      | 0          | 0         | 2                       | 101                | 98        | 2                      | 0          | 0         | 1                       |
| <b>%</b>      | 100%               | 96%       | 3%                     | 0%         | 0%        | 1%                      | 100%                            | 96.6%     | 1.7%                   | 0%         | 0%        | 1.7%                    | 100%               | 97%       | 2%                     | 0          | 0         | 1%                      |

**SECUNDARIA:**

|               | 2021               |           |                        |            |           |                         | 2022               |           |                        |            |           |                         | 2023               |           |                        |            |           |                         |
|---------------|--------------------|-----------|------------------------|------------|-----------|-------------------------|--------------------|-----------|------------------------|------------|-----------|-------------------------|--------------------|-----------|------------------------|------------|-----------|-------------------------|
|               | TOTAL, ESTUDIANTES | APROBADOS | REQUIEREN RECUPERACION | REPITENTES | RETIRADOS | TRASLADADOS A OTRA I.E. | TOTAL, ESTUDIANTES | APROBADOS | REQUIEREN RECUPERACION | REPITENTES | RETIRADOS | TRASLADADOS A OTRA I.E. | TOTAL, ESTUDIANTES | APROBADOS | REQUIEREN RECUPERACION | REPITENTES | RETIRADOS | TRASLADADOS A OTRA I.E. |
| <b>CONTEO</b> | 135                | 114       | 19                     | 0          | 1         | 1                       | 137                | 125       | 8                      | 0          | 2         | 2                       | 128                | 117       | 9                      | 0          | 0         | 2                       |
| <b>%</b>      | 100%               | 84%       | 14%                    | 0%         | 1%        | 1%                      | 100%               | 91.2%     | 5.8%                   | 0%         | 1.5%      | 1.5%                    | 100%               | 91.5%     | 7%                     | 0          | 0         | 1.5%                    |

**VII. PROGRAMACION ANUAL DE LAS ACTIVIDADES:**

| OBJETIVOS   | METAS EN EL AÑO   | ACTIVIDADES PARA EL AÑO 2022  | FUENTES DE VERIFICACION  | RESPONSABLES   | CRONOGRAMA                                   |
|---|---|---|--|--|--|
| <p>Formular el planeamiento institucional de manera participativa promoviendo una gestión orientada hacia el cumplimiento de los objetivos establecidos, evaluando los procesos para la toma de decisiones oportunas.</p> | <p>Contar con el 80% de documentos de gestión, cuya formulación contenga mecanismos de monitoreo y reconocidos con R.D.I.</p> | <p>Reajustar los documentos de gestión</p>  | <p>Documentos de gestión.<br/>Resoluciones.<br/>Actas.<br/>Fotos.</p>  | <p>Directivo.<br/>Docentes.<br/>Personal administrativo.</p> | <p>Enero<br/>Febrero<br/>Marzo<br/>Julio</p> |
|   |   | <p>Difundir los documentos de gestión a toda la comunidad educativa.</p>              | <p>Página digital del colegio<br/>Plataforma<br/>Wasap de grupos<br/>Carteles físicos<br/>(Calendarización, horarios, normas de convivencia, etc.)</p> |  | <p>Abril-Junio</p>                           |
|   |   | <p>Publicar el horario de trabajo del personal de la I.E</p>                          |  |  |  |
|   |   | <p>Adicionar estrategias para promover y difundir los Protocolos de Bioseguridad</p>  | <p>Informes.<br/>Fotos</p>   | <p>Docentes</p>  | <p>Marzo</p>                                 |
|   |   | <p>Cumplir con las etapas del programa de mantenimiento educativo.</p>                | <p>Acta de reuniones.<br/>Resolución de Comités.<br/>Ficha técnica.<br/>informe de gastos, fotos</p>   | <p>Directivo<br/>Docentes</p>                                | <p>Diciembre – Enero – Feb<br/>Medio año</p> |
|   |   | <p>Elabora una Prueba diagnóstica y cronogramar fechas análisis de los resultados</p> | <p>Reportes de los estudiantes en forma trimestral.</p>  | <p>Directivo<br/>Docentes</p>                                | <p>Marzo</p>                                 |
|   |   | <p>Reajustar el plan de gestión de riesgo de desastres y salud escolar.</p>           | <p>Plan de trabajo.<br/>R.D.I<br/>Fotos.<br/>Señalizaciones</p>  | <p>Directivo<br/>Docentes<br/>Personal administrativo.</p>   | <p>Marzo -junio</p>                          |
| <p>Atender las necesidades específicas de aprendizajes de los</p>   | <p>Contar con un informe por aula,</p>  | <p>Sensibilizar a los PFFF para que brinden información sobre</p>                     | <p>Acta.<br/>Ficha.</p>  | <p>Directivo</p>   |  |

|   |  |  |   |                       |                     |
|---|--|--|---|-----------------------|---------------------|
| estudiantes mediante sesiones diferenciadas y el empleo de estrategias que respondan a sus particularidades y contexto para el logro de aprendizajes esperados y el desarrollo de competencias previstas. | sobre las características de aprendizaje de cada estudiante.                                 | condiciones socio emocionales y, de salud de sus menores hijos.  | Fotos   | Docentes<br>PPFF      | I BIM y II BIM      |
| Desarrollar estrategias para promover alianzas con instituciones y la comunidad a fin de mejorar la prestación del servicio educativo, priorizando el fortalecimiento de la gestión de los aprendizajes.  | Firmar convenios con 5% de instituciones públicas.   | Gestionar planes de trabajo de las instituciones aliadas.  | Oficios.<br>Comunicados.<br>Fotos                         | Directivo<br>Docentes | Durante todo el año |
| Mejorar el desempeño docente mediante el monitoreo, acompañamiento y asesoramiento a la práctica pedagógica para el logro de los aprendizajes esperados.  | 50% de docentes con 3 visitas de monitoreo   | Implementar el plan de trabajo de las visitas en aula virtual.   | Plan de trabajo.<br>Fotos.<br>Instrumento de evaluación.  | Directivo             | Marzo - Diciembre   |
|   |  | Poner en marcha las reuniones de trabajo colegiado   | Plan de trabajo colegiado<br>diapositivas<br>Compromisos. | Directivo<br>Docentes | Marzo - Diciembre   |
| Mejorar la programación de las sesiones de aprendizaje a través del trabajo colegiado por áreas y ciclos para lograr un desempeño docente y eficiente.  | 60% de docentes elaboran sus sesiones de clases semanalmente teniendo en cuenta los horarios | Equipar el plan para el trabajo colegiado.   | Plan de trabajo.<br>Fotos.                                | Directivo<br>Docentes | Marzo - Diciembre   |
|   |  | Ejecutar grupos de interaprendizaje para la elaboración de sesiones de aprendizaje en las áreas fundamentales. | Ruta del GIA<br>Fotos<br>Diapositiva                      | Directivo<br>Docentes |                     |

|  |  |   |   |   |                                       |
|--|--|---|---|---|---------------------------------------|
| <p>Promover la convivencia escolar basada en una gestión democrática a través de la creación y fortalecimiento de espacios de participación, involucramiento y compromiso de los actores de la comunidad educativa que contribuya al logro de objetivos institucionales.</p> | <p>70% de docentes participan y organizan actividades relacionados con la convivencia escolar.</p> | <p>Organizar talleres virtuales sobre los protocolos de atención oportuna en situaciones de violencia.</p> <p>Participar cursos virtuales de capacitación sobre los tipos de violencia.</p> <p>Participar del Proyecto del cuidado del medio Ambiente y reciclaje</p> <p>Implementar un directorio de los aliados estratégicos especializados en atención para la prevención y atención de violencia escolar.</p> | <p>Plan de trabajo<br/>Fotos<br/>Oficio</p> <p>Oficio<br/>Compromiso</p> <p>Talleres<br/>Sesiones<br/>Fotos<br/>Compromisos</p> <p>Directorio</p> | <p>Directivo<br/>Docentes</p> <p>Directivo<br/>Docentes</p> | <p>Marzo - Diciembre</p> <p>Abril</p> |
| <p>Implementar estrategias para el fortalecimiento de los canales de comunicación y los niveles de participación de los padres y madres de familia en el proceso educativo para favorecer el logro de aprendizaje de los estudiantes.</p>                                    | <p>70% de docentes organizan los encuentros y jornadas con padres de familia.</p>                  | <p>Ejecutar (01) encuentro o sesión familiar</p> <p>Implementar el proyecto de innovación "Un momentito con la lectura" o Plan Lector y Proyecto en Matemáticas</p>   | <p>Guías de los encuentros familiares.<br/>Fotos</p> <p>Guías de las jornadas familiares.<br/>Fotos</p> <p>Proyecto de innovación.<br/>Fotos.</p> | <p>Directivo<br/>Docentes</p> <p>Directivo<br/>Docentes</p> | <p>Julio</p> <p>II BIM</p>            |
| <p>Brindar acompañamiento tutorial efectivo a los estudiantes mediante la</p>  | <p>80% de docentes implementan,</p>  | <p>Organizan el plan anual de tutoría a nivel de institución educativa</p>  | <p>Plan anual de la institución educativa</p>   | <p>Directivo<br/>Docentes</p>                               | <p>Marzo-Abril</p>                    |

|  |   |  |   |                                   |                                 |
|--|---|--|---|-----------------------------------|---------------------------------|
| <p>implementación de estrategias para el afianzamiento del desarrollo emocional y cognitivo que permitan optimizar el logro de aprendizaje y mejorar la convivencia escolar.</p> | <p>ejecutan y evalúan el plan de tutoría.</p> | <p>Elaboran el plan de tutoría a nivel de aula.</p> <p>Elaboran su ficha de apoyo emocional de acuerdo al plan de aula</p> | <p>Plan de tutoría de cada aula.</p> <p>Elaboración de ficha de apoyo emocional</p> | <p>Docentes.</p> <p>Docentes.</p> | <p>Marzo-Abril</p> <p>Junio</p> |
|--|---|--|---|-----------------------------------|---------------------------------|

VIII.- DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO:

| Calendarización 2024                              |                               |   |                                 |  |                                  |  |                                   |
|---|-------------------------------|---|---------------------------------|--|----------------------------------|--|-----------------------------------|
| I BIMESTRE  |                               | II BIMESTRE                                       |                                 | III BIMESTRE   |                                  | IV BIMESTRE  |                                   |
| 4 de marzo al 10 de mayo<br>47 días<br>10 semanas |                               | 20 de mayo al 19 de julio<br>44 días<br>9 semanas |                                 | 5 de agosto al 27 de setiembre<br>39 días<br>8 semanas |                                  | 7 de octubre al 17 de diciembre<br>50 días<br>10 semanas                 |                                   |
| 1era Unidad                                       | 2da Unidad                    | 3era Unidad                                       | 4ta Unidad                      | 5ta Unidad   | 6ta Unidad                       | 7ma Unidad   | 8va Unidad                        |
| 4 marzo al 5 abril<br>23 días                     | 8 abril al 10 mayo<br>24 días | 20 mayo al 14 junio<br>20 días                    | 17 junio al 19 julio<br>24 días | 5 agosto al 29 agosto<br>19 días                       | 2 setiembre al 29 set<br>20 días | 7 octubre al 8 nov<br>23 días  | 11 nov al 17 diciembre<br>27 días |
| DESCANSO ESCOLAR                                  |                               | DESCANSO ESCOLAR                                  |                                 | DESCANSO ESCOLAR                                       |                                  | DESCANSO ESCOLAR   |                                   |
| Del 13 al 17 de mayo                              |                               | Del 22 julio al 2 de agosto                       |                                 | Del 1 oct al 5 de octubre                              |                                  | Enero - Febrero  |                                   |
| FERIADOS  |                               | FERIADOS  |                                 | FERIADOS   |                                  | FERIADO  |                                   |
| 1era Unidad                                       | 2da Unidad                    | 3era Unidad                                       | 4ta Unidad                      | 5ta Unidad   | 6ta Unidad                       | 7ma Unidad   | 8va Unidad                        |
| 28 y 29 abril<br>Semana Santa                     | 1 de mayo<br>Día del Trabajo  |   | 5 de julio<br>Asueto            | 30 de agosto<br>Santa Rosa                             |                                  | 8 de octubre<br>Combate de Angamos<br>1 de noviembre<br>Todos los santos |                                   |





SECUNDARIA

|                   | 1° Secundaria |                  | 2° Secundaria |             | 3° Secundaria |             | 4° Secundaria |             | 5° Secundaria |             |
|-------------------|---------------|------------------|---------------|-------------|---------------|-------------|---------------|-------------|---------------|-------------|
| CURSO             | HORAS         | PROFESOR         | HORAS         | PROFESOR    | HORAS         | PROFESOR    | HORAS         | PROFESOR    | HORAS         | PROFESOR    |
| ÁLGEBRA           | 2             | Núñez            | 2             | Núñez       | 3             | Núñez       | 2             | Núñez       | 2             | Núñez       |
| ARITMÉTICA        | 2             | Eustaquio        | 2             | Eustaquio   | 2             | Eustaquio   | 2             | Eustaquio   | 2             | Eustaquio   |
| GEOMETRÍA         | 2             | Núñez            | 1             | Núñez       | 2             | Núñez       | 2             | Núñez       | 2             | Núñez       |
| RAZ. MAT          | 2             | Eustaquio        | 2             | Eustaquio   | 1             | Eustaquio   | 1             | Eustaquio   | 2             | Eustaquio   |
| TRIGON            | 1             | Zúñiga           | 2             | Zúñiga      | 1             | Zúñiga      | 1             | Zúñiga      | 2             | Zúñiga      |
| COMUNIC           | 6             | Nima             | 6             | Nima        | 5             | Nima        | 6             | Ordoñez     | 6             | Ordoñez     |
| INGLES            | 4             | Nakandakari      | 4             | Nakandakari | 4             | Nakandakari | 4             | Nakandakari | 4             | Nakandakari |
| EF                | 2             | Arráez           | 2             | Arráez      | 2             | Arráez      | 2             | Arráez      | 2             | Arráez      |
| CCSS              | 3             | Gamarra          | 3             | Gamarra     | 3             | Gamarra     | 3             | Gamarra     | 3             | Gamarra     |
| C Y T             | 5             | Moreno           | 5             | Moreno      | 5             | Moreno      | 5             | Moreno      | 0             |             |
| FÍSICA            | 0             |                  | 0             |             | 0             |             | 1             | Chota       | 3             | Núñez       |
| DES. PERS         | 2             | Gutiérrez        | 2             | Ordoñez     | 2             | Ordoñez     | 2             | Ordoñez     | 2             | Ordoñez     |
| ARTE              | 2             | Gutiérrez        | 2             | Nima        | 2             | Arráez      | 2             | Ordoñez     | 2             | Velásquez   |
| RELIGIÓN          | 1             | Arráez           | 1             | Eustaquio   | 1             | Eustaquio   | 1             | Eustaquio   | 1             | Chota       |
| EPT               | 2             | Velásquez        | 2             | Velásquez   | 2             | Velásquez   | 2             | Velásquez   | 2             | Velásquez   |
| TUTORIA           | 2             | Prof. Inglés sec | 2             | Velásquez   | 2             | Núñez       | 2             | Ordoñez     | 2             | Moreno      |
| TALLER            | 1             | Nakandakari      | 1             | Nima        | 1             | Zúñiga      | 1             | Ordoñez     | 1             | Gamarra     |
| Crea y Organízate | 0             |                  | 0             |             |               |             | 0             |             | 1             | Nakandakari |
| Refuerzo          |               |                  |               |             | 1             | Eustaquio   |               |             |               |             |
|                   | 1             | Refuerzo         | 1             | Refuerzo    | 1             | Refuerzo    | 1             | Refuerzo    | 1             | Refuerzo    |
|                   | 40            |                  | 40            |             | 40            |             | 40            |             | 40            |             |

**X. CUADRO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES**

| Momento                     | ACTIVIDAD   | ACCIONES   | TIEMPO   | RESPONSABLE                      | INICIO | PROCESO | FINALIZ |
|-----------------------------|---|--|--|----------------------------------|--------|---------|---------|
| BUEN INICIO DEL AÑO ESCOLAR | MANTENIMIENTO Y BUEN FUNCIONAMIENTO DEL LOCAL ESCOLAR | - Formación del Comité de Operaciones para el mantenimiento y acondicionamiento de la IE   | Set 2023   | Promotora                        |        |         | X       |
|                             |   | Información y directivas del inicio del año escolar 2024   | Dic 2023   | Comité de Condiciones Operativas |        |         | X       |
|                             |   | Elaborar Plan de Acción  | Dic 2023 enero 2024                              |                                  |        |         | X       |
|                             |   | Elaborar el Presupuesto de gastos  |  |                                  |        | X       |         |
|                             |   | Aprobación del Plan de Acciones  | Enero  | Promotora                        |        |         | X       |
|                             |   | Limpieza de espacios (depósitos, oficinas, aulas) donación de muebles, mobiliario, artículos de escritorio en desuso y/o deteriorados                        | Dic y enero 2023                                 | Comité de Condiciones Operativas |        |         | X       |
|                             |   | - Compra de artículos, mobiliario y otros enseres relacionados a las normas de Cuidado y Bioseguridad (se detalla anexo)                                     | Set – oct – nov - dic 2023<br>Enero a Matzo 2024 | Promotora                        |        | X       |         |
|                             |   | - Compra de artículos, y otros enseres relacionados a Defensa Civil (anexo)  | Enero a marzo 2024                               |                                  |        |         | X       |
|                             |   | - Compras para el mantenimiento de la infraestructura (techo losa deportiva)   |  |                                  |        | X       |         |
|                             |   | - Compras para el mantenimiento de los SSHH (inodoro y lavadero)   |  |                                  |        |         | X       |
|                             |   | - Contratación de personal calificado para cableado de aulas para internet que faltan y actualización de dispositivos, repetidoras, etc.                     |  |                                  |        |         | X       |
|                             |   | - Compra de material didáctico de aula   | Marzo  |                                  |        | X       |         |
|                             |   | - Compras para el mantenimiento de la infraestructura (pintura de tráfico, barniz, látex, pintura para fierro, agua ras, brochas, rodillos, mascarilla, etc. | Diciembre 2023<br>Enero a marzo 2024             |                                  |        |         | X       |
|                             |   | - Compras de artículos de escritorio   |  |                                  |        |         | X       |
|                             |   | - Compra de looker para docentes.  |  |                                  |        |         | X       |
|                             |   | - Limpieza de todas las aulas  |  |                                  |        |         | X       |
|                             |   | - Revisión y reparación de puertas, ventanas, mobiliarios de madera  | Febrero  |                                  |        | X       |         |
|                             |   | - Colocación de cadenas para mantener puertas abiertas   |  |                                  |        | X       |         |
|                             |   | - Colocación de las luces de Emergencia  |  |                                  |        | X       |         |
|                             |   | - Preparación de las aulas (distanciamiento de carpetas y/o mesas) señalización  |  |                                  |        | X       |         |
|                             |   | - Ubicación de lavaderos móviles   | Marzo  |                                  |        | X       |         |
|                             |   | - Ubicación de dispensadores con base en el piso para ambientes abiertos   |  |                                  | X      |         |         |
|                             |   | - Ubicación de dispensadores de alcohol en cada aula   |  |                                  | X      |         |         |
|                             |   | - Pintado de escalones y colocación cinta de seguridad Defensa Civil   | Febrero  |                                  |        |         | X       |
|                             |   | - Pintado y aseguramiento de barandas  |  |                                  |        | X       |         |
|                             |   | - Pintado de círculos de Defensa Civil   | Febrero - Marzo                                  |                                  |        |         |         |
|                             |   | - Colocación de proyectores en todas las aulas   | Marzo  |                                  | X      |         |         |

| Momento  | ACTIVIDAD  | ACCIONES   | TIEMPO              | RESPONSABLE                 | INICIO | PROCESO | FINALIZ |
|--|--|--|---------------------|-----------------------------|--------|---------|---------|
| <b>BUEN INICIO DEL AÑO ESCOLAR</b>                                   | <b>MANTENIMIENTO Y BUEN FUNCIONAMIENTO DEL LOCAL ESCOLAR</b> | - Mantenimiento de las CPU del Centro de Computo   | Marzo - Abril       | Comité de gestión Operativa |        | X       |         |
|  |  | Adecuar las aulas con tizas, mota, CPU o Laptop para su conexión uso proyector                               | Marzo               |                             |        | X       |         |
|  |  | Hacer un inventario y revisión de todas las laptops prestadas al personal docente                            | Febrero - Marzo     |                             |        | X       |         |
|  |  | Adecuar los patios dejándolos libres y señalizados   | Febrero             |                             |        | X       |         |
|  |  | Realizar la donación de libros a una IE Estatal (seleccionarlos, acomodarlos)                                |                     |                             |        | X       |         |
|  |  | Colocar extintores en todas los lugares abiertos y cerrados de acuerdo a croquis                             | Enero               |                             |        |         | X       |
|  |  | - Pintar las cajas de luz y fusibles, así como cajas de extintores para colocar                              | Enero               |                             |        |         | X       |
|  |  | - Retirar todo objeto o mobiliario que obstaculice el trabajo motriz de los estudiantes en la losa deportiva | Marzo               |                             | X      |         |         |
|  |  | - Limpieza y ordenamiento de los libros de la biblioteca   | Enero- Febr - Marzo |                             |        | X       |         |
|  |  | - Comprar o diseñar una pizarra en la biblioteca, para los videos tutoriales de Mat                          | Abril - Mayo        |                             | X      |         |         |
|  |  | - Limpieza y ordenamiento de las oficinas del 2do piso   | Febrero - Marzo     |                             |        | X       |         |
|  |  | - Empaquetar y etiquetar documentos que se guardarán en depósito   |                     |                             |        | X       |         |
|  |  | - Recolectar todas las astas y banderas para colocarla en cada aula o verificar que estén ahí                |                     |                             |        | X       |         |
|  |  | - Limpieza y mantenimiento de todas las ventanas y vidrios   |                     |                             |        | X       |         |
|  |  | - Limpieza y mantenimiento de las calaminas de los techos de patios  |                     |                             |        | X       |         |
|  |  | - Cambiar techito inclinado por otro material aula 2do piso frente a av. Roosevelt                           | Febrero - Marzo     |                             |        | X       |         |
|  |  | - Mantenimiento, limpieza, conteo y distribución de ventiladores para aulas                                  |                     |                             |        | X       |         |
|  |  | - Colocación de tachos de basura en ambientes abiertos y cerrados  |                     |                             |        | X       |         |
|  |  | - Mantenimiento y lista de control de productos de bioseguridad para uso IE exclusivo                        |                     |                             |        | X       |         |
|  |  | - Adecuar un espacio abierto donde se ubicará la camilla y artículos de 1eros auxilios                       | Febrero - Marzo     |                             | X      |         |         |
| - Ajustes finales sobre mantenimiento, adecuación, instalación, etc. | Marzo - Abril  |  | X                   |                             |        |         |         |
| Momento  | ACTIVIDAD  | ACCIONES   | TIEMPO              | RESPONSABLE                 | INICIO | PROCESO | FINALIZ |
| <b>BUEN INICIO DEL AÑO</b>   | <b>CONDICION INICIO DEL AÑO PARA PREPARA</b>                 | - Comunicación con docentes para conocer disponibilidad para contrato  | Enero - Febrero     | Promotora                   |        |         |         |
|  |  | - Preparación del Contrato para docentes   | Febrero             |                             |        |         |         |
|  |  | - Contratación del personal docente, administrativo y de apoyo   | Enero - febrero     |                             |        |         |         |

|  |  |   |                                       |                                   |                                |  |  |
|--|--|---|---------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|--|--|
|  |  | - Reunión virtual para comunicar a docentes propuesta de servicio que se ofrecerá Semi presencialidad | Enero                                 |                                   |                                |  |  |
|  |  | - Elaboración del Plan de Estudio 1 - Fase 1  | Nov 2023                              | Directivos                        |                                |  |  |
|  |  | - Elaboración de horarios Fase 1  |                                       |                                   |                                |  |  |
|  |  | - Elaboración del Plan de Estudio 2 – Fase 2  | Enero                                 |                                   |                                |  |  |
|  |  | - Envío del plan de estudio y horarios a docentes   | Febrero                               |                                   |                                |  |  |
|  |  | - Información de documentación que deben actualizar Programación y Unidades                           | Dic 2023<br>Enero – Febr 2024         | Comisión de gestión Pedagógica    |                                |  |  |
|  |  | - Preparación de materiales para trabajo escolar manuales, fichas, etc.                               |                                       |                                   |                                |  |  |
|  |  | - Elaboración y revisión de Lista de Útiles   | Febrero                               | Docentes                          |                                |  |  |
|  |  | - Actualización y renovación del Proyecto Educativo Institucional PEI                                 | Mayo – Julio – dic 2023<br>Enero 2024 | Directivos<br>Docentes            |                                |  |  |
|  |  | - Elaboración del PAT (Plan Anual de Trabajo 2022)  | Diciembre 2023                        |                                   |                                |  |  |
|  |  | - Actualización y modificaciones del Reglamento Interno   |                                       |                                   |                                |  |  |
|  |  | - Preparación de la evaluación diagnóstica  | Dic 2023                              | Comisión de gestión Pedagógica    |                                |  |  |
|  |  | - Enviado de la Prueba diagnóstica a la IE para imprimir  | Marzo 1er día                         |                                   |                                |  |  |
|  |  | - Envío de lista de estudiantes   | Febrero                               |                                   |                                |  |  |
|  |  | - Elaboración del folder personal de docentes y empleados de la IE según requerimientos               | Marzo                                 |                                   |                                |  |  |
|  |  | - Elaboración de protocolo de bioseguridad  | Feb - Marzo                           |                                   |                                |  |  |
|  |  | - Charla para docentes sobre Normas de seguridad para semi presencialidad                             | Marzo 1era semana                     |                                   |                                |  |  |
|  |  | - Agendar actividades que se llevarán a cabo la 1era semana de coordinación con docentes              | Febrero                               |                                   | Directivos                     |  |  |
|  |  | - Presentación de los documentos de Gestión elaborados PEI, PAT, RI                                   | 1era semana Marzo                     |                                   |                                |  |  |
|  |  | - Conformación de los Comités   | Dic 2023                              |                                   |                                |  |  |
|  |  | - Coordinar los protocolos de entrada y salida en días de Presencialidad                              | 1era semana Marzo                     |                                   |                                |  |  |
|  |  | - Activación de los grupos de wasap por grados y tutorías nivel Prim - Sec                            |                                       |                                   |                                |  |  |
|  |  | - Protocolos y normas claras para la revisión de la Programación actualizada                          |                                       |                                   |                                |  |  |
|  |  | - Protocolos y normas claras para la revisión de las Unidades   |                                       |                                   |                                |  |  |
|  |  | - Actualizar Plan sobre medio Ambiente  | Abril                                 | Comisión de Gestión del Bienestar |                                |  |  |
|  |  | - Actualización y/o elaboración del Plan de Tutoría   |                                       |                                   |                                |  |  |
|  |  | - Plan de Escuela de Padres, 2 Reuniones con PPF conociendo el contexto emocional de los estudiantes  |                                       |                                   | Comisión de Gestión Pedagógica |  |  |
|  |  | - Proyecto de Innovación sobre Lectura o Plan de refuerzo   |                                       |                                   |                                |  |  |
|  |  | - Proyecto de Innovación de Matemáticas o Plan de Refuerzo  |                                       |                                   |                                |  |  |
|  |  | - Ajustes finales para el inicio del trabajo pedagógico   | Marzo                                 |                                   |                                |  |  |

| Momento                 | ACTIVIDAD               | ACCIONES                                      | TIEMPO | RESPONSABLE | INICIO | PROCESO | FINALIZ |
|-------------------------|-------------------------|---|--------|-------------|--------|---------|---------|
| LA ESCUELA QUE QUEREMOS | ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS | - 1era Jornada de reflexión                   | Mayo   |             |        |         |         |
|                         |                         | - 1era Reunión informativa con PPF            |        |             |        |         |         |
|                         |                         | - Prueba diagnóstica y análisis de resultados | Marzo  |             |        |         |         |
|                         |                         | - Primer simulacro escolar (día de la Tierra) | Abril  |             |        |         |         |
|                         |                         | - Reflexión Semana Santa                      |        |             |        |         |         |

|  |  |                                  |  |  |  |  |  |
|--|--|----------------------------------|--|--|--|--|--|
|  | - Declamación coral por el mes de letras peruanas                                      |                                  |  |  |  |  |  |
|  | - Segundo simulacro escolar (Día de la solidaridad y reflexión sobre los desastres)    | Mayo                             |  |  |  |  |  |
|  | - Día de la Madre  |                                  |  |  |  |  |  |
|  | - Reunión con PPF sobre resultados I Bim   |                                  |  |  |  |  |  |
|  | - Pruebas Censales 2024  | Todo el año<br>Inicio del II Bim |  |  |  |  |  |
|  | - Ejecución del Proyecto de Matemáticas  |                                  |  |  |  |  |  |
|  | - Ejecución del Proyecto Ambiental   | Junio                            |  |  |  |  |  |
|  | - Juramentación de los Policias Escolares  |                                  |  |  |  |  |  |
|  | - Juramentación de los encargados de Defensa Civil                                     |                                  |  |  |  |  |  |
|  | - Juramentación de la brigada Ecológica - Bioseguridad                                 |                                  |  |  |  |  |  |
|  | - Día del Padre  |                                  |  |  |  |  |  |
|  | - Campaña sobre la no violencia y protocolos de seguridad                              |                                  |  |  |  |  |  |
|  | - Diversidad Cultural (día del Campesino)  | Julio                            |  |  |  |  |  |
|  | - Reflexión por el Día del Maestro   |                                  |  |  |  |  |  |
|  | - Tercer simulacro escolar (Día Internacional de la población y el poblamiento)        |                                  |  |  |  |  |  |
|  | - 2 charlas educativas tutores sobre aspectos emocionales y contexto del estudiante    |                                  |  |  |  |  |  |
|  | - Homenaje a la Patria   | Julio - Agosto                   |  |  |  |  |  |
|  | - Balance de la Gestión revisión y ajustes y 2da Jornada de reflexión                  |                                  |  |  |  |  |  |
|  | - Reunión con PPF sobre resultados II Bim  | set                              |  |  |  |  |  |
|  | - Día del Logro  |                                  |  |  |  |  |  |
|  | - Charla del Centro de Salud   | Durante el año                   |  |  |  |  |  |
|  | - Taller de reciclaje  |                                  |  |  |  |  |  |
|  | - Santa Rosa de Lima   | Agosto                           |  |  |  |  |  |
|  | - 4to simulacro escolar (Día internacional de la reducción de los desastres naturales) |                                  |  |  |  |  |  |
|  | - Balance de los informes de gestión y 3er Jornada de reflexión                        | Octubre                          |  |  |  |  |  |
|  | - Reunión con PPF sobre resultados III Bim   |                                  |  |  |  |  |  |
|  | - Semana de la Educación Inclusiva   |                                  |  |  |  |  |  |
|  | - Campaña sobre la No violencia y protocolos de seguridad                              |                                  |  |  |  |  |  |
|  | - Día de la salud mental   |                                  |  |  |  |  |  |
|  | - V simulacro escolar (Declaración Universal de los Derechos del Niño)                 | Noviembre                        |  |  |  |  |  |
|  | - Campaña Conociendo a nuestro Héroe Nacional  |                                  |  |  |  |  |  |
|  | - Aniversario  | Oct - Nov                        |  |  |  |  |  |
|  | - Concursos  |                                  |  |  |  |  |  |
|  | - Escuela de Padres  |                                  |  |  |  |  |  |

| Momento       | ACTIVIDAD                 | ACCIONES  | TIEMPO | RESPONSABLE                                     | INICIO | PROCESO | FINALIZ |
|---------------|---------------------------|---|--------|---|--------|---------|---------|
| BALANCE FINAL | ACTIVIDADES DE FIN DE AÑO | - Reporte y evaluación de logros ambientales                              |        | Directivos<br>Comisión de<br>Gestión Pedagógica |        |         |         |
|               |                           | - Reporte y evaluación de logros del Proyecto de Lectura y de Matemáticas |        |   |        |         |         |
|               |                           | - Reporte y evaluación del cumplimiento de las normas de Bioseguridad     |        |   |        |         |         |

|  |   |           |   |  |  |  |
|--|---|-----------|---|--|--|--|
|  | - Actividad con estudiantes: Reflexión Navideña                             | Diciembre | Directivos docentes                       |  |  |  |
|  | - Actividad Con estudiantes: Despedida de las Promociones                   |           |   |  |  |  |
|  | - Clausura  |           |   |  |  |  |
|  | - Tercera Jornada de Reflexión sobre los resultados de aprendizaje          |           | Directivos Comisión de Gestión Pedagógica |  |  |  |
|  | - Planificación y elaboración de los documentos de Gestión PEI, PAT RI 2024 |           |   |  |  |  |
|  | - Otras actividades relacionadas con el Balance del año Escolar             |           |   |  |  |  |

## XI.- EVALUACIÓN

La evaluación del PAT está a cargo del directivo y docente, se desarrollará trimestral, se establecerán acciones retroalimentadores y de mejora para su cumplimiento y logro de metas propuestas, antes de cada reunión a nivel de equipo directivo, se socializará con los docentes de las áreas sus avances y dificultades, debiendo el equipo directivo atender y brindar las facilidades para el cumplimiento de las metas propuestas. Se cuenta para este proceso con un aplicativo de monitoreo.